

使用教材：Fun with 聽力口說

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。
- 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。
- 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。
- 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
- 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。
- 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。
- 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀內文著手，來訓練口說能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。

四、表現任務：

- 1.學生投入參與完成「Fun with 聽力口說」專屬學習單與相關系列課程活動。
- 2.學生期末分組報告，小組完成任務，包含投影片簡報、書面廣告與口頭報告。
- 3.學生整理總結課程成果與心得，完成檔案評量。
- 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	2/14~2/18	Ch 1: Routes	A1 & A2 A3 B1 B2 C2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-1: Hear the color. 講解活動敘述，帶入主要問句教學: How can I say _____ in English? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。 2.複習顏色發音。 3.撥放音樂: https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c 4.音樂結束後，給學生時間思考，並鼓勵學生用上述問句學習想說的話，學生提問越多，班級的主動性學習內容愈多，而老師的教學也越具活性。 5.提問結束後，隨機取 5-7 位同學分享 I can see color _____ because _____. 的答案。 6.A-2: Blue Monday. 講解活動敘述，帶入主要問句教學: What does it mean by _____? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。 7.英文講解 Blue Monday。Key words: feeling down.	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文一上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	2/21~2/25	Ch 1: Routes	A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-3: Listen again! 講解活動敘述，播放音樂後，先請同學回答學習單。 2.公布答案前，詢問學生歌詞不懂之處，引導學生用英文提問(複習前節問句)，並解釋學生的提問。 3.A-4: Discussion 講解題目敘述，並將學生分組，每組三至四人。 4.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 5.老師每題隨機挑 1-2 位同學，代表各組分享討論結果。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文一上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	2/28~3/4	Ch 1: Routes	B1 & B2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1: First try! 講解活動敘述後，撥放影片： https://webtv.loeschert.it/home/zoomPublic?contentId=1187 2.影片結束後，先請同學第一次作答。 3.B-2: Learn with your tips. 講解活動敘述與 Notepad，引導學生在日後老師講解生字時，使用自身聯想的相似詞/圖像/諧音進行記憶，避免直接用中文註記。 4.慢速播放第二次，請同學記下不懂的生詞。 5.邀請同學提問不懂的生詞，老師以英文講解。 6.正常播放第三次，同學第二次作答。 7.公布答案。 8.回家作業:每人準備 1-2 分鐘的英語發表，題目為: My Weekly Routine。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文一上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	3/7 ~ 3/11	Ch 1: Routes	C1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.C-1: Guessing my week. 講解活動敘述後，隨機挑選 1 名或志願同學上台。 2.請全班思考，在學習單寫下 5 件該同學可能的一周活動。 3.該同學演說發表。 4.發表後，老師協助全班核對猜謎。 5.之後按上述流程，陸續邀請 4 位同學上台，請學生思考後，寫下學習單，並仔細聆聽同學發表。 6.統計最終猜對數最多的同學，該同學與上台發表的同學皆獲得表揚。	1	學習單	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	國中英文一上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	3/14~3/18	Ch 1: Routes	D1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第1回合 keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: house) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4.剩餘3回合，以此類推。(參考 keywords: homework, night, color) 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	1	學習單 每組1手機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	國中英文一上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	3/21~3/25	Ch 1: Routes	D 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2: Playing detective. 講解活動敘述後，老師可先示範說3句有關自己 routine 的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。 2.第1回合，請同學寫下3句描述自己 routine 的句子，其中，只有一句為假，其餘2句為真。 3.完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。 4.剩餘2回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。 5.最終3回合皆獲勝者，予以鼓勵。	1	學習單	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	國中英文一上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	3/28~4/1	段考週							段考週						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	4/4~4/8	Ch 2: Idols	A1 & A2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-1: BTS interview. 講解活動敘述，並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...),用偶像相關話題刺激學生發言。 2.撥放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos 3.影片結束後，學生作答學習單。 4.公布答案與講解內容。 5.A-2: Listen again! 講解活動敘述，並帶過指定生詞的發音。 6.第二次撥放影片，並在每次生詞出現時，透過影片語境，盡量以全英文講解，並讓學生以非中文翻譯方式，記憶生詞。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文一下	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	4/11~4/15	Ch 2: Idols	A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-3: Preparing for interview. 講解活動敘述，並請全班共同討論想訪問的主題，並填入學習單。 2.完成後，將學生分組，每組3-4人，每組分配2個上述主題。 3.講解主題案例，引導學生操作。 4.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 5.討論完畢後，各組推派1位同學，代表分享討論結果。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文一下	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	4/18~4/22	Ch 2: Idols	B1 & B2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1: Make it right. 講解活動敘述後，撥放音樂: https://www.youtube.com/watch?v=eXBu09fwe3I 2.播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。 4.大合唱。 5.回家作業: 講解 C-1 活動，請學生事前準備有趣的自我介紹詞(1-3句)，於下節發表。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文一下	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	4/25~4/29	Ch 2: Idols	C1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.C-1: Power intro. 講解活動敘述，提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚豔度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的 top 3。 2.請全班同學依序上台發表。 3.寫下選票，撕下交給 1 名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	國中英文一下	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	5/2~5/6	Ch 2: Idols	D1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第1回合 keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。（參考 keyword: music） 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4.剩餘3回合，以此類推。（參考 keywords: interview, love, team） 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	1	學習單 每組1手機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	國中英文一下	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	5/9 ~ 5/13	Ch 2: Idols	D 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2: Time's up. 將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3.遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分（一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組）。 4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	1	學習單 空白回收紙 大碗公 手機計時器	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	國中英文一下	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	5/16 ~ 5/20	段考週							段考週						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	5/23~5/27	Ch 3: Stories	A1 & A2 A	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-1: A story check. 講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...), 與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high! 講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。 3.學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。 4.抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。	1	學習單	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文二上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	5/30~6/3	Ch 3: Stories	A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.A-3: Story relay. 講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字句子，可額外獲得1分。 2.將學生分組，一組5人，公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc) 3.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 4.討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與 keywords，得出冠軍小組，予以表揚。	1	學習單	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文二上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	6/6 ~ 6/10	Ch 3: Stories	B1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1: Short story. 講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解： https://www.youtube.com/watch?v=O1iknZF-sk0&list=WL&index=27&t=395s 2.第 2 次播放，提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.結束後，請同學提問，老師講解。 4.第 3 次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文二上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	6/13~6/17	Ch 3: Stories	C1 & C2 & C3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述，播放影片，請全班練習複讀： https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWLLuw&list=RDCMUCaaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&index=1 2.C-2: Learn with tips. 第2次播放影片，老師可依學生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.C-3: Reciting a poem. 講解活動敘述，一句一句播放影片，請學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句： https://www.youtube.com/watch?v=vfrlYx0-B7E 4.邀請 1-3 位同學為全班朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文二上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	6/20~6/24	Ch 3: Stories	D1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2.老師公布第1回合 keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: story) 3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4.剩餘3回合，以此類推。(參考 keywords: read, see, hear) 5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	1	學習單 每組1手機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	國中英文二上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	6/27~6/30	Ch 3: Stories	D 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2: Time's up. 將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3.遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分（一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組）。 4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	1	學習單 空白回收紙 大碗公 手機計時器	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	國中英文二上	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

