

苗栗縣_110_學年度 第一學期獅潭國民中學八年級 英語領域 教學計畫表 設計者：英語領域教學團隊

使用教材：市售繪本、自編學習單

一、本領域每週學習節數：1節

二、本學期學習總目標：

- 1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
- 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。
- 3、學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。
- 4、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
- 5、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。

三、設計理念：

以精選之英美文學名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	8/30~9/3	喜閱英文	Unit 1 Jack and the Emperor	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2.了解生物的特性 3.勇於上台表達 4.學習與他人合作 5.了解分工合作的重要 6.尊重他人意見 7.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1.使用封面的插畫引導學生思考，使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。 二、教學活動 (Presentation) 1.引導學生背誦書裡提供的 18 個單字 (PICTURE DICTIONARY)。 2.介紹書中人物。 3.瀏覽書中圖片。 三、學生練習 (Practice) 1.共同背誦單字。 2.根據書中圖片，小組進行討論。 3.創作自己的故事。 四、學生演示 (Production) 1.每組呈現創作出來的故事摘要。 2.票選最佳故事內容。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1.複習單字。 2.播放故事前半段內容(P1-13)。	1	電腦、喇叭、投影機、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然科學領域	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	9/6 ~ 9/10	喜閱英文	Uncle Jack and the Emperor Penguin	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.了解生物的特性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習 18 個英文單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.引導學生靜默閱讀 (silent reading)第 1 到 13 頁內容。</p> <p>2.與學生討論故事大致的摘要。</p> <p>3.播放故事前半段內容(P1-13)。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.小組討論學習單內的問題。</p> <p>2.學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.再次播放故事前半段內容(P1-13)。</p>	1	電腦、影機、喇叭、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然科學領域	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	9/13 ~ 9/17	喜閱英文	Uncle Jack and the Emperor Penguin	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.了解生物的特性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習故事前半段內容。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.播放第 24 頁歌曲並請小組進行討論。</p> <p>2.引導學生靜默閱讀 (silent reading)第 14 到 27 頁內容。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.聽播放內容並完成填空。</p> <p>2.討論故事情節並猜測故事中可能出現的內容。</p> <p>3.教師播放故事內容並進行第二次討論。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分享討論的結果並進行訂正。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.複習繪本內的 18 個單字。</p> <p>2.統整故事內容。</p> <p>3.介紹第二本繪本 (Uncle Jack in the Amazon Rainforest)。</p>	1	電腦、喇叭、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然科學領域	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	9/20~9/24	喜閱英文	Uncle Jack the Amazon Rainforest	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.了解生物的特性</p> <p>3.勇於上台表達</p> <p>4.學習與他人合作</p> <p>5.了解分工合作的重要</p> <p>6.尊重他人意見</p> <p>7.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.使用封面的插畫引導學生思考。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.引導學生背誦書裡提供的 18 個單字 (PICTURE DICTIONARY)。</p> <p>2.介紹書中人物。</p> <p>3.瀏覽書中圖片。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.共同背誦單字。</p> <p>2.根據書中圖片，小組進行討論。</p> <p>3.創作自己的故事。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.每組呈現創作出來的故事摘要。</p> <p>2.票選最佳故事內容。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.複習單字。</p> <p>2.播放故事前半段內容(P1-13)。</p>	1	電腦、投影機、喇叭、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然科學領域	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	9/27~10/1	喜閱英文	Uncle Jack in the Amazon Rainforest	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.了解生物的特性</p> <p>4.了解保護大自然的重要性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習 18 個英文單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.撥放第 7 頁詩詞內容(Slowly's Poem)。</p> <p>2.請學生完成詩詞配對。</p> <p>3.引導學生靜默閱讀(silent reading)第 1 到 13 頁內容。</p> <p>4.與學生討論故事大致的摘要。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.小組討論並創作電話的對話。</p> <p>2.寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師選出最佳創作對話。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.播放故事前半段內容(P1-13)。</p>	1	電腦、投影機、喇叭、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然科學領域	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	10/4~10/8	喜閱英文	Uncle Jack in the Amazon Rainforest	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.了解生物的特性</p> <p>5.了解保護大自然的重要性</p> <p>6.勇於上台表達</p> <p>7.學習與他人合作</p> <p>8.了解分工合作的重要</p> <p>9.尊重他人意見</p> <p>10.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.了解保護大自然的重要性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	1	電腦、喇叭、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然科學領域	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	10/11~10/15	第一次段考	第一次段考	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	第一次段考	第一次段考	1	聽力測驗 播放器、 段考試卷	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗			

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	10/18~10/22	喜閱英文	Alice Wonderland	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習與他人合作。</p> <p>3.了解分工合作的重要。</p> <p>4.尊重他人意見。</p> <p>5.培養討論、發表與辯論等能力。</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.分享對於此篇故事的瞭解。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。</p> <p>2.使用封面的插畫連結學生所分享的內容。</p> <p>3.播放網路的動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Oc7WuYfGbrA)。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.根據影片內容，小組進行討論。</p> <p>2.小組創作自己的封面。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.將創作出來的封面黏貼於牆壁上。</p> <p>2.各組彼此欣賞作品。</p> <p>3.票選最佳封面內容。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.介紹書裡提供的 20 個單字 (PICTURE DICTIONARY)。</p>	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Oc7WuYfGbrA)	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	10/25~10/29	喜閱英文	Allice Wonderland	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.學習製作心智圖</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習 20 個英文單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.利用書中的插畫引導學生認識書中的 20 個單字。</p> <p>2.引導學生靜默閱讀 (silent reading)第 1 到 13 頁內容。</p> <p>3.學生思考學習單中的心智圖。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.分組討論學習單內的單字。</p> <p>2.小組完成心智圖。</p> <p>3.教師播放故事前半段內容(P1-13)。</p> <p>4.核對討論後的結果並做更改。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.複習 20 個單字。</p> <p>2.統整故事前半段內容(P1-13)。</p>	1	電腦、投影機、喇叭、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	1/1~1/5	喜閱英文	Alice Wonderland	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.學習製作心智圖</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習故事前半段內容(P1-13)。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.與學生討論故事前半段的摘要。</p> <p>2.引導學生靜默閱讀 (silent reading)第 14 到 27 頁內容。</p> <p>3.學生思考學習單中的心智圖。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.分組討論學習單內的單字。</p> <p>2.小組完成心智圖。</p> <p>3.教師播放故事前半段內容(P14-27)。</p> <p>4.核對討論後的結果並做更改。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.統整故事後半段內容(P14-27)。</p> <p>2.提醒小組下一節需攜帶著色筆。</p>	1	電腦、喇叭、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	1/8~1/12	喜閱英文	Alice Wonderland	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.勇於上台表達</p> <p>4.學習與他人合作</p> <p>5.了解分工合作的重要</p> <p>6.尊重他人意見</p> <p>7.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習 20 個英文單字。。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.播放故事內容。</p> <p>2.口述故事大意。</p> <p>3.呈現網路上各個角色的圖片。</p> <p>4.各組挑選一個最想要進行創作的角色。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.找出六個角色在故事中所說的話。</p> <p>2.對於一個角色進行創作。</p> <p>3.黏貼作品於教室內牆壁上。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>3.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.重述六個角色所說的話。</p>	1	電腦、投影機、喇叭、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	1/15~1/19	喜閱英文	Alice Wonderland	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習 20 個單字。。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.引導學生如何生動地說故事。</p> <p>2.引導學生完成書籍評論的步驟。</p> <p>3.教導批判性思考的重要。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.討論唸故事的方法並訓練其口吻。</p> <p>2.完成書籍評論。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分組閱讀 1 分鐘的故事文章。</p> <p>2.分享討論後的內容。</p> <p>3.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.統整故事內容。</p>	1	學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	1/22~1/26	喜閱英文	Whiting	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.勇於上台表達</p> <p>3.學習與他人合作</p> <p>4.了解分工合作的重要</p> <p>5.尊重他人意見</p> <p>6.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.師生共同分享飼養動物的經驗。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.介紹故事翻拍成電影的預告片 (https://www.youtube.com/watch?v=9XIpcpfA_JA&t=14s)及中文主題曲 (https://www.youtube.com/watch?v=cqcDgUW155I)。</p> <p>2.學生瀏覽書中插畫並進行故事內容的預測。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.討論學習單內的插畫。</p> <p>2.寫下對於故事內容的預測。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師挑選最貼近故事的預測結果。</p> <p>3.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.介紹書裡提供的 19 個單字(PICTURE DICTIONARY)。</p>	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=9XIpcpfA_JA&t=14s 、網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=cqcDgUW155I	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	1/29 ~ 2/3	第二次段考	第二次段考	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	第二次段考	第二次段考	1	聽力測驗 播放器、 段考試卷	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗			

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	1/26 ~ 2/10	喜閱英文	Whiting	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>3.勇於上台表達</p> <p>4.學習與他人合作</p> <p>5.了解分工合作的重要</p> <p>6.尊重他人意見</p> <p>7.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習 20 個英文單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.使用封面的插畫引導學生思考。</p> <p>2.使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。</p> <p>3.引導學生思考並猜測故事中文章空格中應填的單字(P2-7)。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.分組討論學習單內的單字。</p> <p>2.討論學習單裡的文章空格。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>3.教師播放故事內容第 2 到 7 頁。</p> <p>4.訂正答案。</p> <p>5.靜默閱讀(silent reading)第 8 到 15 頁內容。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.統整故事前半段的內容。</p>	1	電腦、投影機、喇叭、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合領域	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	1/2/1/3 ~ 1/2/1/7	喜閱英文	Whiting	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.嘗試抓取文本主旨</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要</p> <p>8.尊重他人意見</p> <p>9.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習 20 個英文單字。</p> <p>2.複習故事前半段的內容(P2-15)。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.學生思考學習單上的詩歌。</p> <p>2.播放第 27 頁的詩歌。</p> <p>3.引導學生靜默閱讀 (silent reading)第 16 到 27 頁內容。</p> <p>4.共同討論所閱讀的故事內容。</p> <p>5.教師播放此段故事內容。</p> <p>6.教導故事主旨 (theme)的意義及重要性。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.討論詩歌的完整順序。</p> <p>2.聆聽 CD 內容並對答案。</p> <p>3.分組討論學習單內容並回答問題。</p> <p>4.嘗試找出故事主旨。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分享討論後的內容。</p> <p>2.教師檢查各組完成</p>	1	電腦、喇叭、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合領域	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
									度並評分。 3.票選最有說服力的故事主旨。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1.統整故事後半段的內容。						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	1/20~2/24	喜閱英文	Whiting	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.學習閱讀文學作品時的技巧</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工合作的重要</p> <p>7.尊重他人意見</p> <p>8.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習 20 個單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.引導學生如何生動地說故事。</p> <p>2.複習書籍評論的步驟。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.討論唸故事的方法並訓練其口吻。</p> <p>2.完成書籍評論。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分組閱讀 1 分鐘的故事文章。</p> <p>2.分享討論後的內容。</p> <p>3.教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.統整故事內容。</p>	1	學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合領域	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	1/27 ~ 2/31	喜閱英文	Whiting	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.勇於上台表達</p> <p>4.學習與他人合作</p> <p>5.了解分工合作的重要</p> <p>6.尊重他人意見</p> <p>7.培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.複習四本書的封面。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1.複習四本書的內容及主旨。</p> <p>2.說明戲劇主要的元素。</p> <p>3.說明表演時的注意事項。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1.分組挑選演出橋段。</p> <p>2.討論劇情內容及角色。</p> <p>3.創作台詞。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1.分享討論後的結果。</p> <p>五、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。</p>	1	學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	1/3 ~ 1/7	喜閱英文	Whiting	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-B1	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2.學習欣賞英美文學</p> <p>3.勇於上台表達</p> <p>4.學習與他人合作</p> <p>5.了解分工合作的重要</p> <p>6.培養討論、發表與辯論等能力</p> <p>7.學習舞台表演的技巧</p>	<p>一、暖身活動 (Warm-up)</p> <p>1.準備演出。</p> <p>二、學生演示 (Production)</p> <p>1.各組進行演出。</p> <p>2.票選最佳演出團隊。</p> <p>三、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>1.統整此學期的教學內容。</p>	1	V8 錄影機	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.上台發表</p>	藝術領域	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	1/10 ~ 1/14	第三次段考	第三次段考	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	第三次段考	第三次段考	1	聽力測驗 播放器、 段考試卷	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗			

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十一週	1/17~1/21	結業式							結業式	1					