

使用教材：市售繪本、自編教材

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。

四、表現任務：

- 1.學生投入參與完成每周學習單與相關系列課程活動。
- 2.學生期末分組報告，包含投影片簡報、口頭報告與小組互評欣賞。
- 3.學生能整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。
- 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	2/14~2/18	開學準備	開學準備						1.課程介紹 2.進行分組 3.工作分配	1	分組表、上課評分規準	小組討論、課堂發表	綜合領域		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	2/21~2/25	The Word Collector	悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀討論	1	The word collector 網路繪本影片： https://youtu.be/AnmL-OIH0E	小組討論、課堂發表	綜合領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	2/28~3/4	The Word Collector	我是蒐藏家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。 3.能用簡易英語進行圖文創作。	1.分享想要蒐集之物品與原因 2.圖文創作	1	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.每人一張 A4 紙	口語訪談 小組討論 圖文創作	綜合領域 藝術領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	3/7 ~ 3/11	The Word Collector	文字藝術家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-C2	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.透過繪本了解英語文字及認識分類 2.透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 3.繪本文字分類	1.電腦、網路、投影機 2.行動載具 3.學習單	1	小組討論、課堂發表	綜合領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	統整性主題 / 專題 / 議題探究	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	3/14~3/18	Theme Word Collector	我有話要說	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.能夠對語言的力量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢 2.教師批改 3.小組練習對話情境	1	1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.行動載具	情境對話創作、小組討論、課堂發表	藝術領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	3/21~3/25	The Word Collector	角色扮演	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 英-J-C2	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.能夠對語言的力量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	1.小組對話模擬情境角色扮演練習 2.上台發表 3.老師與同學講評	1	電腦、喇叭、學習單、投影機	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	藝術領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	3/28~4/1	第一次段考	第一次段考						第一次段考	1					其他

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	4/4 ~ 4/8	Ish	悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀 4.練習朗讀繪本中ish的詞彙 5.觀看 Ish 繪本歌曲影片	1	1.網路影片： (1)Ish 繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk (2) Ish 繪本歌曲影片： https://youtu.be/DObm-UOP1Vc 3.電腦、網路、喇叭、行動載具 4.學習單	小組討論、課堂發表	藝術領域 綜合領域	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	4/11~4/15	Is h	故事介紹	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事摘要 3.以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記	1	1.網路繪本影片 https://youtu.be/DffTqF9t4Hk 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單	小組討論、課堂發表	科技領域	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	4/18 ~ 4/22	Is h	故事地圖	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.學會運用圖型組織進行故事摘要。 5.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 6.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2.小組討論此繪本故事地圖(story map) 3.老師批改後會製成海報	1	1.電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單 3.各組一張半開海報及彩色筆	小組討論、課堂發表	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	4/25~4/29	Is h	我是說書人	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-B1 英-J-B3	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.學會運用圖型組織進行故事摘要。 2.能使用簡易英語重述繪本故事。 3.學會小組分工合作繪製故事地圖海報。	1.我是說書人重述故事排練 2.我是說書人各組上台發表	1	各組故事地圖海報	藝文創作	藝術領域(視覺)	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	5/2~5/6	ish	畫家愛創作	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1.仿照繪本主角 ish 畫作創作 2.英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)	1	1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆 3.一組可準備一台行動載具進行上網	教師觀察 課堂參與	科技領域(資訊)	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	5/9 ~ 5/13	Ish	有點樣子畫展	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2.能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	1	Ish 創作	課堂發表	藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	5/16 ~ 5/20	第二次段考	第二次段考						第二次段考	1					其他

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	5/23~5/27	Sky color	看圖猜一猜	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B2 英-J-C2	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.透過繪本圖片學會推論預測技巧 2.透過繪本圖文推論傳遞意義	1.繪本圖片預測故事內容 2.繪本圖片推論傳遞訊息 3.線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4.線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	1	1.Sky color 紙本繪本或線上繪本影片： https://youtu.be/j2Ta4IxU9Q 2.電腦 3.投影機 4.網路 5.喇叭	課堂討論 教師觀察	藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	5/30~6/3	Sky Color	悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-B3 英-J-C2	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀 4.練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	1	1.網路影片 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單	小組討論	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	6/6 ~ 6/10	Skycolor	故事重述趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.學會運用 sequence words 2.能夠運用過去式表達故事用法 3.能學會故事摘要與重述能力	1.小組討論完成故事摘要寫作 2.使用載具查詢所需字詞或圖片 3.小組上台發表	1	1.學習單 2.行動載具 3.網路	短文寫作 評量	綜合領域 藝術領域	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	6/13~6/17	Sketch color	吹畫創作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.透過繪本閱讀欣賞大自然之美 2.能夠簡易英語描述大自然之美	1.設計各組壁畫 2.作品描述	1	1.水彩及相關器具 2.每人半支吸管 3.4 開圖畫紙	寫作評量 口語評量 教師觀察	藝術領域 綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	6/20~6/24	Skycolor	吹畫創作發表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	小組壁畫圖文發表	1	各組壁畫作品	口頭發表 同儕互評	藝術領域 綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	6/27~6/30	學期回顧週 & 第三次段考	學期回顧週 & 第三次段考						學期回顧&第三次段考	1					其他