

三、公民(上學期)

使用教材：自編教材

一、本領域每週學習節數：__1__節

二、本學期學習總目標：

以所習得的教科書課內知識為理論基礎，應用於「彈性學習」課程的各項主題，活用課內所學，嘗試落實在生活之中。

三、設計理念：

本課程結合社會領域的基本素養，並融入各項生活議題，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。

四、表現任務：

- 1.投入參與課程活動，展現出分組合作學習該有的態度與方法。
- 2.蒐集與統整相關資料，包含投影片簡報、書面與口頭報告。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週		探索人格特質	我是誰？我在哪？	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-2 什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，探索自己最接近哪一種特質，並且學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。	一、引起動機 (一)請學生鎖定某一國家，並試著分組討論此國家公民具備什麼特質。 (二)將各國標誌貼在黑板上，讓學生去選擇自己最符合哪個國家的特質？跟大家分享符合的原因有哪些？ 二、教學活動 (一)探討學生對於此國家公民的刻板印象，如何形成？其形成的人事時地物原因有哪些？ (二)請小組成員討論我們該如何學習去尊重和打破這些觀念？。 三、小組討論與分享	1	1.網路參考資源： BBC-不同國家的人刻板印象是如何而來的？ https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert-fut-39896387 2.網路資源：工商時報－國家刻板印象 https://www.chinatimes.com/news/20170924000230-260209?chdtv	1.課堂表現積極度 2.學習單完成度 3.分組討論參與度 4.小組上台分享積極度	輔導	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週		探討公民素養	井水不犯河水	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	銜接上週課程，幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。	一、引起動機 搶答活動： 1.上週各小組選擇的國家公民特質為何？ 2.可能會對他們有哪些刻板印象？ 3.該如何避免這些刻板印象？ 二、教學活動 （一）除了對各國有刻板印象，讓學生了解各國的文化禁忌，如：在日本和韓國不可以給小費。 （二）文化禁忌的源頭來自各國的社會規範，探討台灣和他國的相同與相異處。 三、小組討論與上台分享	1	1.網路資源：大紀元－14 種各國禁忌大觀出國旅遊請不要犯 http://www.epochtimes.com.tw/n131958/14%E7%A8%AE%E5%90%84%E5%9C%8B%E7%A6%81%E5%BF%8C%E5%A4%A7%E8%A7%80-%E5%87%BA%E5%9C%8B%E6%97%85%E9%81%8A%E8%AB%8B%E4%B8%8D%E8%A6%81%E7%8A%AF.html	1.課堂表現積極度 2.學習單完成度 3.分組討論參與度 4.小組上台分享積極度	輔導	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週		探索人權保障	我們都是一家人	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	連結上一堂課各國文化禁忌的探討，進而探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。	一、引起動機 1.Youtube 影片引導 2.老師簡介馬拉拉，讓學生去回想影片中所提到的馬拉拉相關的訊息。 二、教學活動 (一)同學會拿到不同的正反兩方角色，依據老師設定的情況，請同學針對自己的角色立場進行準備。 (二)正反兩方的同學開始交叉辯論。 (三)老師總結正方和反方的意見。 三、課程總結 讓學生思考，如果未來自己遇到這些狀況，可以採取哪些行動幫助弱勢或透過那些管道可以尋求協助？	2 - 3	1.Youtube :筆記本：17 歲馬拉拉 為什麼獲和平獎？ 20141011 https://www.youtube.com/watch?v=h-yNubfHn24 2.Youtube :2014.10.12 文茜的世界周報 /17 歲鬥士瑪拉拉最年輕諾貝爾獎得主 https://www.youtube.com/watch?v=V0DHkKgsPgs	1.正反兩方辯論表現(邏輯完整度) 2.辯論正反學習單完成度		【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週		認識性別平權	雞同鴨講	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-5 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。	<p>一、引起動機 讓學生回想馬拉拉爭取的重要指標是什麼？最終目標帶到性別平權，並讓學生回想家中的各種角色所可能產生的刻板印象。</p> <p>二、教學活動 (一)請同學按照不同階段的家庭狀況劇，抽籤選擇家庭角色。讓學生先看過劇本大綱，再自己發揮創意，延伸相關劇情內容。 (二)各組學生表演，讓大家去探討此階段的狀況劇出現那些問題？</p> <p>三、課程總結 (一)教師總結剛剛大家在各個狀況劇所想出的解決辦法，並希望大家透過身體力行，在自己的家庭生活中落實。</p>	1	Youtube：我們都是一家人 https://www.youtube.com/watch?v=QcFrQuEN4fs	1.狀況劇本延伸(劇情大綱) 2.小組表演	表演藝術輔導	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週		融入團體生活	誰是老大？	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	教師引導學生從家庭性別平權生活延伸到學校團體生活，讓學生去思考曾聽過、見過、遇過的不公平相處問題，並探討如何去解決？學習尊重他人與理性溝通。	一、引起動機 1.影片引導—【蔡依林 PLAY 世界巡迴演唱會 臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鈺篇。 二、教學活動 1.教師說明影片中的玫瑰少年事件。 2.從影片中挑出與學生相近的團體問題，讓學生嘗試從黑板中的字卡找出問題的形成原因或癥結所在。 3.引導學生在學習單上，寫下團體生活中，希望別人怎麼對待自己？自己可以做到哪些部分？ 三、課程總結 讓孩子去思考在學校的團體生活中，沒有誰是老大這件事，其實大家都是一樣的，不會因為性別、家庭背景、富裕或貧窮等等之類的問題，而受到欺負或是歧視。	1	網路資源： Youtube-【蔡依林 PLAY 世界巡迴演唱會 臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鈺篇。 https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QAY	1.學習單 2.個性特徵字卡	輔導	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週		融入團體生活	我們都是一家人	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗名情之不同處，讓學生自己從戲劇中發現自己在日常生活中常出現的錯誤刻板印象，並做省思與修正。	一、引起動機 (一)帶學生閱讀課本 P.188 頁課後閱讀-上帝的部落,-司馬庫斯的故事 (二)讓學生思考對臺灣內每個族群的第一印象有哪些?是不是就是刻板印象的一種? 二、教學活動 (一)請同學按照不同族群的狀況劇，抽籤選擇角色。讓學生先看過劇本大綱，再自己發揮創意，延伸相關劇情內容。 (二)各組學生表演，讓大家都去探討族群之間的溝通出現那些問題？ 三、總結活動 (一)歌曲教唱——我們都是一家人	1	社會課本 P.188 頁	劇本大綱上台表演	表演藝術輔導	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週		融入團體生活	家人	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	學生透過課程活動了解每個族群的文化的禁忌與認同，不同族群中的行為會受到不同的規範限制，多多理解認識不同的族群，才能夠學會如何尊重多元族群文化。	一、引起動機 請學生分享自己族群中的禁忌，做了之後會發生什麼事情呢？ 二、教學活動 (一)請學生先畫出九宮格，並寫下最具代表族群的禁忌特色(可從食衣住行育樂以及宗教信仰等發揮)。 (二)讓學生利用賓果遊戲模式，找出跟其他族群禁忌相同處與相異處。 (三)引導學生去思考與探討這些禁忌備有具有那些特殊意義？ 三、總結活動 我們該如何避免誤觸其他族群的禁忌，以及學會如何尊重。	1	參考資料：國立台東大學兒童文學研究所碩士《台灣民間故事集》中的禁忌主題研究 http://210.240.175.131/CA4B-D71DBC8AB41/b064446197d7e022.pdf	學習單	輔導	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	專題

四、地理(下學期)

使用教材：

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

1.了解非洲、大洋洲、兩極地區的地形、天氣、水文及發展。

2.了解世界經濟、環境現況及問題。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從各區域自然、經濟特色開始，訓練學生分析問題能力，進而探討全球性議題，透過問題討論增加地理知能，並能利用已具備之地理知識解決日常生活問題，並主動關心國內及國際議題。

四、表現任務：

1.學生能完成各單元學習單。

2.學生能積極參與課堂討論並發表個人觀點。

3.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。

4.學生能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	2/14~2/18		非洲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.非洲的地理位置 2.非洲的地形與氣候特徵 3.非洲的經濟發展 4.非洲的多元文化與族群問題 5.非洲的困境與展望	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 《翰林出版》不可思議的金字塔 https://www.youtube.com/watch?v=g8cyA_FKEmA 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	英語 自然與生活科技 藝術與人文	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	2/21~2/25		非洲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.非洲的地理位置 2.非洲的地形與氣候特徵 3.非洲的經濟發展 4.非洲的多元文化與族群問題 5.非洲的困境與展望	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 《翰林出版》世界風情-非洲 https://www.youtube.com/watch?v=x3s6a40c8IY 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	英語 自然與生活科技 藝術與人文	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	2/28 ~ 3/4		非洲	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.非洲的地理位置 2.非洲的地形與氣候特徵 3.非洲的經濟發展 4.非洲的多元文化與族群問題 5.非洲的困境與展望	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 《TVBS》尚比亞堪稱醫療沙漠 台灣愛心送非洲 https://www.youtube.com/watch?v=Aqtbu0wauys 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	英語 自然與生活科技 藝術與人文	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	3/7~3/11		大洋洲及兩極地區	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3.大洋洲與兩極地區的經濟發展 4.大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片《挪威極光縮時》 https://www.youtube.com/watch?v=41phWlbiTME 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	英語 自然與生活科技 藝術與人文	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	3/14~3/18		大洋洲及兩極地區	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3.大洋洲與兩極地區的經濟發展 4.大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 《翰林出版》世界風情 大洋洲 https://www.youtube.com/watch?v=p8HTJWYcKPc 《鳳凰旅行社》紐西蘭南北島 10 日遊 https://www.youtube.com/watch?v=1y8yGzPfs-4 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	英語 自然與生活科技 藝術與人文	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	3/21~3/25		大洋洲及兩極地區	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.大洋洲與兩極地區的地理位置 2 大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵 3.大洋洲與兩極地區的經濟發展 4.大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片《澳客廚房》從產地到餐桌：3分鐘看澳洲牛肉 https://www.youtube.com/watch?v=xccQGVtUZBE 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	英語 自然與生活科技 藝術與人文	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

第七週	3/28 ~ 4/1	複習	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.非洲的地理位置</p> <p>2.非洲的地形與氣候特徵</p> <p>3.非洲的經濟發展</p> <p>4.非洲的多元文化與族群問題</p> <p>5.非洲的困境與展望</p> <p>6.大洋洲與兩極地區的地理位置</p> <p>7.大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵</p> <p>8.大洋洲與兩極地區的經濟發展</p> <p>9.大洋洲與兩極地區的文化特色及重要地位</p>	<p>1.引起動機-班級討論</p> <p>2.學生觀看影片</p> <p>3.領導學生完成學習單</p>	1	學習單、電腦、投影機	<p>1.舉手踴躍程度</p> <p>2.學習單完成程度</p> <p>3.小組討論參與</p>	<p>英語</p> <p>自然與生活科技</p> <p>藝術與人文</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>統整性主題 / 專題 / 議題探究</p>
-----	------------	----	---	--	--	---	---	---	---	------------	--	---------------------------------------	--	--------------------------

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	4/4~4/8		全球經濟議題	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.交通革新與全球經濟發展 2.跨國企業與國際分工的形成 3.全球經濟發展帶來的問題 4.全球經濟競爭與合作	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 《中視新聞》一帶一路走出去 陸建高鐵超越世界 https://www.youtube.com/watch?v=YKLmYFYGr5Y 《中視新聞》海上絲路藍色經濟 福建開路到歐非 https://www.youtube.com/watch?v=tSePpXA4ZV8 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	數學 綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	4/11~4/15		全球經濟議題	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.交通革新與全球經濟發展 2.跨國企業與國際分工的形成 3.全球經濟發展帶來的問題 4.全球經濟競爭與合作	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 《全球的貧富差距真相》 https://www.youtube.com/watch?v=TvjWM8f7D5Q 《華爾街日報》為何貧富差距越來越大 https://www.youtube.com/watch?v=i3GKFTbVJTQ 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	數學 綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	4/18~4/22		全球經濟議題	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.交通革新與全球經濟發展 2.跨國企業與國際分工的形成 3.全球經濟發展帶來的問題 4.全球經濟競爭與合作	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片《公共電視》我們的島-WTO 來囉 https://www.youtube.com/watch?v=g8RBroWX7EE 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	數學 綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	4/25~4/29		全球環境議題	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.氣候變遷 2.水資源問題 3.生態系統失衡 4.永續發展	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 《TED》如何更了解我們的世界 https://www.youtube.com/watch?v=Sm5xF-UYgdg 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	數學 綜合活動	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	5/2~5/6		全球環境議題	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.氣候變遷 2.水資源問題 3.生態系統失衡 4.永續發展	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 《TED》為什麼氣候變遷是人權威脅 https://www.youtube.com/watch?v=7JVTirBEfho 3.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	數學 綜合活動	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人可以在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	5/9 ~ 5/13		全球環境議題	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.氣候變遷 2.水資源問題 3.生態系統失衡 4.永續發展	1.引起動機-班級討論 2.學生觀看影片 《天下雜誌》食物銀行 430s https://www.youtube.com/watch?v=torG8zgjFts	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	數學 綜合活動	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	5/16 ~ 5/20		全球環境議題	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.氣候變遷 2.水資源問題 3.生態系統失衡 4.永續發展	1.學生觀看影片《天下雜誌》食物銀行 430s https://www.youtube.com/watch?v=torG8zgjFts 2.領導學生完成學習單	1	學習單、電腦、投影機	1.舉手踴躍程度 2.學習單完成程度 3.小組討論參與	數學 綜合活動	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

五、歷史(下學期)

使用教材：

一、本領域每週學習節數：__1__節

二、本學期學習總目標：

- 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

三、設計理念：

以核心素養作為本課程中各單元連貫、統整與發展之中心，利用影片及網路資源使內容來源更加多元豐富，探討世界共同之歷史事件及議題，理解不同社會文化之緣起、發展及現況，提升分析詮釋及思辯能力。

四、表現任務：

- 1.學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。
- 2.學生完成各單元學習單，並製作個人學習檔案。
- 3.學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	2/14 ~ 2/18		1	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 完成學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文 綜合活動	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	2/21~2/25		1	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	1.觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新（上次剩餘部分） https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 1-2 觀看影片：大國崛起 第六集 帝國春秋： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文 綜合活動	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	2/28~3/4		1	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2.能明白德國統一的過程及內容。 3.能了解義大利建國的過程及內容。 4.能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5.能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6.能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	1.觀看影片 1-1 觀看影片大國崛起 第六集 帝國春秋剩餘部分： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded 1-2 觀看影片：浪漫主義的文學與歷史變革： https://www.youtube.com/watch?v=Tldfplrrnwg 2.寫學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文 綜合活動	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
														求知、情、意、行統整之途徑。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	3/7~3/11		新帝國主義與第一次世界大戰	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2.能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3.能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4.能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5.能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6.能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1.引起動機 2.觀看影片 2-1 第一次世界大戰 - 迷你簡介 https://youtu.be/extsd56xNK4 2-2 「肉身白刃加萬歲衝鋒」日俄戰爭後日本人瞧不起中國人！！ https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyajg 3.完成學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	藝術與人文 綜合活動	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	統整性主題 / 專題 / 議題探究