

二、歷史(上學期)

使用教材：

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.能清楚古文明起源於大河流域的因素。
- 2.能知道西亞各民族發展的特色及其影響。
- 3.能明白古埃及歷史的重要經過。
- 4.能了解古埃及的文化特色與成就。
- 5.能分析阿利安人與古印度文明之間的關連。
- 6.能認識婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。
- 7.能指出古印度文化的內涵。
- 8.能清楚古希臘文明的起源。
- 9.能知道古希臘政治與文化的意義與影響。
- 10.能明白亞歷山大帝國形成的過程。
- 11.能了解希臘化文化的意義與影響。
- 12.能分析古羅馬的歷史發展。
- 13.能認識古羅馬的文化成就。
- 14.能說明基督教創立與發展的過程。
- 15.能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。
- 16.能了解西歐封建社會的主要特色。
- 17.能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。
- 18.能清楚拜占庭帝國的發展與特色。
- 19.能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。
- 20.能指出阿拉伯文化的傳播原因和影響。
- 21.能了解十字軍東征的前因後果。
- 22.能了解文藝復興的起因與始末。
- 23.能清楚文藝復興各方面成就。
- 24.能了解王權提高的原因。
- 25.能了解民族國家的行程。
- 26.能理解地理大發現的原因。
- 27.能清楚地理大發現的影響。
- 28.能了解宗教改革的原因及影響。
- 29.能認識科學革命的起因和過程。

- 30.能了解科學革命的影響。
- 31.能了解啟蒙運動的重要性。
- 32.能明白專制王權的影響。
- 33.能了解工業革命的起因。
- 34.能了解工業革命的重要性。
- 35.能明白工業革命對各國的影響性。
- 36.能了解英國民主政治發展的由來。
- 37.能清楚知道美國獨立的前後始末。
- 38.能認識美國獨立後的發展。
- 39.能了解法國大革命的原因。
- 40.能明白拿破崙帶給歐洲的影響。
- 41.能認識維也納會議後的歐洲。
- 42.能清楚知道拿破崙三世的成就。

三、設計理念：

本課程藉由核心素養作為各單元共同學習目標，從古文明到近代國家及社會發展，以課本為主軸輔以不同影片和網路資源等，使內容來源更加多元豐富，理解不同文化社會背後歷史脈絡，增進對歷史事件思辯能力，能解析問題並思考解決方法。

四、表現任務：

- 1.學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。
- 2.學生完成各單元學習單，並製作個人學習檔案。
- 3.學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	8/30 ~ 9/3		古文明的誕生	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.能清楚古文明起源於大河流域的因素。 2.能知道西亞各民族發展的特色及其影響。	1.引起動機：觀看影片【 <u>中視新聞專題</u> 】大英博物館百品展 古文明神秘揭紗 2.觀看影片《地球證詞導讀》四大文明--美索不達米亞 https://www.youtube.com/watch?v=oVMYXp5NiC4&index=3&list=PLQ_lzss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht 3.完成所有學習單並討論	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	9/6~9/10		古文明的誕生	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.能明白古埃及歷史的重要經過。 2.能了解古埃及的文化特色與成就。	1.觀看影片 (1)金字塔文明 01 https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&index=26 (2)金字塔的啟示 (上) https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&t=2845s 2.完成所有學習單並討論	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	9/13~9/17		古文明的誕生	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.能分析阿利安人與古印度文明之間的關連。 2.能認識婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。 3.能指出古印度文化的內涵。	1.引起動機 2.觀看影片 古文明探索：古印度 https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwRIIyZA&t=420s 3.完成所有學習單並討論	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	9/20~9/24		希臘與羅馬文化	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能清楚古希臘文明的起源。 2.能知道古希臘政治與文化的意義與影響。	1.引起動機：觀看影片國中_歷史_3-4-5 保存希臘羅馬文化 2.觀看影片世界文明遺產·朝聖地【希臘之雅典衛城】 Audio：Chinese https://youtu.be/tIUNk91dQ 3.完成學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	9/27~10/1		希臘與羅馬文化	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能明白亞歷山大帝國形成的過程。 2.能了解希臘化文化的意義與影響。	1.觀看影片 1-1 羅馬主場－羅馬開國皇帝 奧古斯都雕像展(30-12-2013) https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7qOY&feature=youtu.be 1-2 熱線追蹤 2013-06-05 pt.1/5 羅馬生活事物 https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds 1-3 熱線追蹤 2013-06-05 pt.2/5 羅馬生活事物 2.完成部分學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	10/4 ~ 10/8		希臘與羅馬文化	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.能分析古羅馬的歷史發展。 2.能認識古羅馬的文化成就。 3.能說明基督教創立與發展的過程。	1.觀看上次剩餘影片 1-1 What is Christianity(中文字幕) -- 基督教是什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0JPrc&feature=youtu.be 1-2 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs 1-3 【上帝之子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩典再臨 https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs 2.完成本章三節課學習單題目並檢討答案	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	10/1~10/5		複習(第一次段考)	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	複習第一次段考範圍	1.教師使用題庫光碟製作第一次段考的範圍，給同學作答 2.觀賞未看完的影片	1	1.題庫光碟 2.課本	1.紙筆測驗 2.口頭評量	自然與生活科技	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	10/18~10/22		中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。 2.能了解西歐封建社會的主要特色。 3.能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。	1.引起動機：觀看影片 <u>中世紀戰爭重現 騎士搏命演出</u> 2.觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第 1 集 農民 The Peasant https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhi14&list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQhfn-oVYW5Wc&index=1 3.討論與檢討學習單答案	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	10/25~10/29		中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.能清楚拜占庭帝國的發展與特色。 2.能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。	1.引起動機 2.觀看影片 世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS 3.完成部分學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	11/1~11/5		中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.能指出阿拉伯文化的傳播原因和影響。 2.能了解十字軍東征的前因後果。	1.引起動機 2.觀看影片 1-1 天主教和東正教的分裂(洛桑大會-2010年) https://www.youtube.com/watch?v=MR1QpxoP7iw&feature=youtu.be&list=PL1RfEgBER5vgO1nXZL8tH-U6Uucc0Uen1 1-2 世界歷史 018 拜占庭帝國 https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS&index=4 3.完成學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	11/8 ~ 11/12		近代歐洲的興起	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	1.能了解文藝復興的起因與始末。 2.能清楚文藝復興各方面成就。	1.引起動機：觀看影片 <u>2010-02-11 公視晚間新聞(文藝復興奇葩 達文西畫作驚艷世</u> 2.觀看影片 3.討論與檢討學習單答案	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	11/15 ~ 11/19		近代歐洲的興起	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-3	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.能了解王權提高的原因。 2.能了解民族國家的行程。	1.引起動機 2.觀看影片 大國崛起 第一集 海洋時代： https://youtu.be/lj_1-i6m8rs 3.寫學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	11/22 ~ 11/26		近代歐洲的興起	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因素分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1.能理解地理大發現的原因。 2.能清楚地地理大發現的影響。 3.能了解宗教改革的原因及影響。	1.觀看影片 1-1 英國社會文化－英法百年戰爭： https://youtu.be/PZ3tGfQYuj0 1-2 『哥倫布發現新大陸了嗎？歐洲人下海的原因。』臺灣世界史第 2 集 https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&index=2&list=PLWltru4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyP6H-XUN 1-3 1—教會改革運動的背景 教會改革運動 500 周年(看到三分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk 2.完成學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	11/29 ~ 12/3		複習(第二次段考)	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	複習第二次段考範圍	1.教師使用題庫光碟製作第二次段考的範圍，給同學作答 2.觀賞未看完的影片	1	1.題庫光碟 2.課本	1.紙筆測驗 2.口頭評量	自然與生活科技	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	12/6~12/10		近代歐洲的變革	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.能認識科學革命的起因和過程。 2.能了解科學革命的影響。 3.能了解啟蒙運動的重要性。	1.觀看上次剩餘影片 1-1 02 哥白尼的故事 https://www.youtube.com/watch?v=YbGUEH2x9Cc&list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2RtxnIuC 1-2 03 伽利略丟球實驗 https://www.youtube.com/watch?v=4zk79gsE8_w&list=PLuUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2RtxnIuC&index=6 2.完成學習單並檢討答案	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	12/13~12/17		近代歐洲的變革	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.能明白專制王權的影響。 2.能了解工業革命的起因。	1.觀看影片 1-1【物理】牛頓三大定律： https://youtu.be/HvILFMyzq0Q 1-2 牛頓三定律 https://www.youtube.com/watch?v=ZhiRV9vAy8s&index=4&list=PLUUMLgkFVirH4JlhULueR1A6Z2Rt_xnluC 1-3 科學革命與啟蒙運動 https://www.youtube.com/watch?v=xiZ4rUJS5L4&index=10&list=PLEYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtHO_1 1-4 台灣電視台- 熱線追蹤-路易十四 https://www.youtube.com/watch?v=R4JOFF6tPVg&list=PLEYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtHO_1&index=20 2.寫學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	12/20~12/24		近代歐洲的變革	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.能了解工業革命的重要性。 2.能明白工業革命對各國的影響性。	1.觀看影片 1-1 何謂啟蒙？中文字幕： https://youtu.be/-nD09XtvKzM?list=PLIGAELCab2TzvHg1ecXOkrsTl9x5TWUPI 1-2 (BBC)啟蒙時代的英雄 1. 知識的力量 The Power of Knowledge(BBC) https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQyil 1-3(BBC)啟蒙時代的英雄 2. 社會的巨變 Changing Society(BBC) https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0yzm4 1-4 翰林國中歷史-工業革命的起源到影響 https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQI04&list=PLISoUvvzb9B5ivx8AGEeGyT-rGb0MOYBj 1-5 工業革命為我們做了什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=_7X7Yq6PHWo 2.寫學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	12/27~12/31		近代民主政治的發展	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	1.能了解英國民主政治發展的由來。 2.能清楚知道美國獨立的前後始末。	1.觀看影片 影片世界歷史 050 英國議會改革 2.寫學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	1/3 ~ 1/7		近代民主政治的發展	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.能認識美國獨立後的發展。 2.能了解法國大革命的原因。	1.觀看影片 1-1 历史频道 美国：我们的故事 05 内战 https://www.youtube.com/watch?v=OXZMmpUEVhg (15分-44分) 1-2 美國獨立宣言二三事 - Kenneth C. Davis : https://youtu.be/LKJMWHCUoiw 2.寫學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	1/10~1/14		近代民主政治的發展	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.能明白拿破崙帶給歐洲的影響。 2.能認識維也納會議後的歐洲。 3.能清楚知道拿破崙三世的成就	1.觀看影片 1-1【教學創意動畫】法國大革命 https://www.youtube.com/watch?v=RWFp9naIknc 1-2 悲慘世界終曲 Epilogue https://youtu.be/uDJQOtLz6K8 1-3 Discovery 重返古戰場系列-拿破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰役 https://www.youtube.com/watch?v=MOmjZRmGucM 2.寫學習單	1	1.課本 2.影片 3.學習單	1.課程參與度 2.學習單完成度 3.討論及舉手發言踴躍程度	綜合活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十一週	1/17~1/21		複習(第三次段考)	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	複習第三次段考範圍	1.教師使用題庫光碟製作第三次段考的範圍，給同學作答 2.觀賞未看完的影片	1	1.題庫光碟 2.課本	1.紙筆測驗 2.口頭評量	自然與生活科技	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

