

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週		民法與生活	侵占聾啞藝術家林良材藝術品	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民法的意義和原則 2.了解民法規範的事項—契約原則 3.了解民法的行為能力 4.了解民事責任	一、引起動機 許多的藝術家對於自己的作品都苦於不知如何行銷讓大眾知，於是有策展人或藝術經紀人的出現，但該如何保障藝術家的權利呢？ 二、教學活動 (一)提供文本： 【侵占聾啞藝術家林良材藝術品 全案大逆轉經紀人遭起訴 法律前線】 社會 聯合新聞網 https://udn.com/news/story/7321/4280364 (二)教師講述： 1.說明事件發生的緣由、經過和結果。 2.說明民法制定的目的，並解釋民法中契約原則的意義，對於此事件有哪些作為？ 3.對於新聞事件中，楊博文對林良材提出民事損害賠償，所指的是什麼。 三、預告下週活動 分組報告。	1	文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週		民法與生活	侵占與生活 藝術 藝術家林良材 藝術品	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民法的意義和原則 2.了解民法規範的事項—契約原則 3.了解民法的行為能力 4.了解民事責任	一、引起動機 民法是用來規範私人間關係的法律，所以人民可以依照自己的意見與他人產生法律上的關係，保護私人的權利。若一旦發生權利濫用的情況，即可以訴諸法律。 二、教學活動 (二)教師講述： 1.針對上週的民事糾紛，對於原屬民事糾紛，後來改以侵占罪起訴，進行活動。 2.活動方式： (1)請學生在紙上先寫下贊成或反對意見及理由。 (2)在黑板上畫四個區塊，分別為「非常同意」、「部分同意」、「部分反對」、「非常反對」。 (3)請學生將手上的答案，分別貼在黑板相對的各區中。 (4)再由各區的學生上台報告其意見及想法，如有學生被說服，可以將自身原有的答案轉到該區中。 (5)最後，獲得最多的人數，則可加分計算。 3.此活動引發學生在學習分析佐證觀點的能力。 三、預告下週活動 認識民事妨害名譽。	1	文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週		民法與生活	好貴！罵人「俗辣」3次 法官判賠6千	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 認識民法的意義和原則 2. 了解民法規範的事項—權利濫用原則 3. 了解民法的行為能力 4. 了解民事責任	一、引起動機 一般人在行使權利時，最常因情緒無法控制，而容易與他人造成口語或肢體上的衝動。如果保護自己的權利呢？ 二、教學活動 (一)提供文本： 【好貴！罵人「俗辣」3次 法官判賠 6 千】法律前線 社會 聯合新聞網 https://udn.com/news/story/7321/4093321 (二)教師講述： 1. 說明事件發生的緣由、經過和結果。 2. 說明民法制定的目的，並解釋民法中權利濫用原則的意義，對於此事件有哪些作為？ 3. 對於新聞事件中，民事妨害名譽賠償，指的是哪一件事？ 三、預告下週活動 分組報告。	1	文本資料、學習單、掛圖	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週		民法與生活	好貴！罵人「俗辣」3次 法官判賠6千	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民法的意義和原則 2.了解民法規範的事項—權利濫用原則 3.了解民法的行為能力 4.了解民事責任	一、引起動機 我們每一個在行使權利時，必須在不違反公共利益或不損害他人為主要目的。上週的案例，請各組同學針對上週案例作報告說明。 二、教學活動 1.教師講述：舉行分組辯論活動，說明活動的進行方式及評分標準。 2.題目：「自認是口頭禪，公然侮辱是否會造成當事人的名譽受損？」 3.活動方式：將全班分成兩組，依正反方的內容進行辯論。 4.評分標準：依報告內容、合作默契、資料呈現等作為評分標準。 三、預告下週活動 認識妨害電腦的使用罪。	1	文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十一週		民法與生活	認識妨害電腦的使用罪	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.了解刑法規範的事項—妨害電腦使用罪 3.了解刑事的行為能力 4.了解刑事責任	一、引起動機 近年來，3C 產品的使用，影響許多家庭在作息上產生了很大的影響，甚至對於在使用電腦上，忽略其正當性而觸法，有哪些行為是不對的？ 二、教學活動： (一)教師講述： 1.說明妨害電腦使用罪的意義？ 2.說明在刑法第 358~363 條的內容。 3.說明 (二)分組活動： 1.將全班分組，並將列出題目由各組抽籤，依抽到的題目，作五分鐘的報告。 2.題目 (1)盜用他人帳號密碼。 (2)入侵使用他人帳號偷看電子郵件。 (3)散布電腦病毒。 (4)破解使用電腦之保護措施，惡意攻擊他人電腦和影響網路品質。 (5)透過電腦程式竄改學校成績。 3.依報告表現，給予肯定的獎勵。 三、學期課程結束。	1	文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	統整性主題 / 專題 / 議題探究