

使用教材：自編教材

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

地理-

- 1.認識東南亞國內陸國——寮國的地理範圍、自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
- 2.認識馬來西亞的地理範圍、自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
- 3.認識印度的地理範圍、自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
- 4.了解世界文化和自然遺產的界定，並思考如何維護或改善的方法。

歷史-

- 1.認識東南亞國家的歷史發展過程，了解歷史演變的因果關係。
- 2.了解文化的交流過程中，可能產生的衝突。
- 3.了解因時間和環境的變遷，對於歷史的發展有多元性的解釋。

公民-

- 1.認識法律基本概念，以積極發展自我，培養良好的品德。
- 2.了解民法與刑法等重要基本法律知識，做到知法守法和自我要求，遵守良好的法治社會。
- 3.知道人民的權利與義務，進而學習維護他人的權益。
- 4.培養理性的分析和溝通能力，並且能採取合理的權利救濟來解決衝突。
- 5.面對爭議性問題時，能以多元觀點理性辯論，並能提出理由。

三、設計理念：

本課程結合社會領域的基本素養，並融入各項生活議題，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週		寮國	認識寮國的自然環境	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.認識寮國的地理位置 2.認識寮國的地形 3.認識寮國的氣候 4.認識寮國的人口分布、農業 5.認識寮國的世界自然遺產—關西瀑布	一、引起動機 寮國是東南亞唯一的內陸國，在 2017 年村上春樹出版《你說，寮國到底有什麼》介紹在寮國的旅行生活。 二、教學活動： (一)播放影片： 【最貧窮卻最快樂的國度 中南半島寮國!】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xUJEZpnlhBA">https://www.youtube.com/watch?v=xUJEZpnlhBA</a> (二)教師講述： 1.寮國位在中南半島內陸國，是唯一不臨海的國家，它鄰國包括泰國、越南、柬埔寨、中國、緬甸。 2.寮國國土面積 23.68 萬平方公里，形狀較為狹長。境內大部分為山地和丘陵，山地約占全國面積的 80%，地勢自東北向西南傾斜。 3.湄公河是寮國境內最大的河流，自北而南縱貫全國，沿岸有許多平原，和泰國、緬甸的界河。寮國境內有 80%的山地和高原，被森林覆蓋有「印度支那屋脊」之稱。 4.寮國屬熱帶、亞熱帶季風氣候，5 月至 10 月為雨季，11 月至次年 4 月為旱季，年平均氣溫約 26℃。全境雨量充沛，年降水量最少為 1250 毫米，最大年降水量達 3750 毫米，平均降水量約為 2000 毫米。 5.關西瀑布位在寮國龍坡邦南部約 28 公里的瀑布，該瀑布	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖、照片	1.課堂表現(參與度及積極度)	社會領域	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			是龍坡邦的旅遊勝地。說明形成的原因。 三、預告下週活動 認識寮國的人文特色。						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週		寮國	認識寮國的人文特色	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 認識寮國的宗教 2. 認識寮國的建築物特色 3. 認識寮國的人文特色 4. 認識寮國的世界文化遺產—龍坡邦城市建築	一、引起動機 寮國的龍坡邦，又譯名為琅勃拉邦，1995 年整座城市被列為世界文化遺產，被譽為東南亞保存最完整也是最美麗的城市。 二、教學活動 (一)播放影片： 【最美佛教小城 寮國龍坡邦】 <a href="https://youtu.be/U8bN7wyEeMA">https://youtu.be/U8bN7wyEeMA</a> 【寮國：探訪世界遺產龍坡邦接受小乘佛教的洗禮 再到香通寺領略傳統瀾滄建築的魅力】廖科溢 <a href="https://youtu.be/Q7mHH0OvnKc">https://youtu.be/Q7mHH0OvnKc</a> (二)教師講述： 1. 在龍坡邦是一座千年古城，有著名的古都和佛教中心之稱，同時在瀾滄王國時的首都，後來因遷都至永珍，才成為第二大城。在瀾滄王國時，龍坡邦有「百萬大象之國」的涵意。 2. 佛教被尊為國教。截止 2013 年 65% 的寮國人信奉佛教，1961 年寮國憲法規定佛教為國教。 3. 寮國有著托鉢文化，龍坡邦有許多寺院，每個寺院裡有 20-30 僧侶，每天到五點清晨即會出門托鉢，接受信徒或遊客的供奉。 4. 寮國曾是法國殖民地，因此龍坡邦的建築有法國風格，當	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			地法令規定建物不得超過兩層樓。寺廟眾多，屋簷低垂至地。 5.主題建築是屬於傳統式的木造建築，而神廟則是以石塊為建材。殖民式建築特色在於一樓和二樓的平台式磚造房舍，通常都有陽台設計與木造裝飾。 三、預告下週活動 認識馬來西亞的自然環境。						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週		馬來西亞	認識馬來西亞的自然環境	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 認識馬來西亞的地理位置 2. 認識馬來西亞的地形 3. 認識馬來西亞的氣候 4. 認識馬來西亞的人口分布、農業 5. 認識馬來西亞的世界自然遺產—姆魯國家公園	一、引起動機 根據美國《國際生活》雜誌公布 2019 年全球養老指數，馬來西亞再次蟬聯亞洲最佳退休國度。除了低生活成本和最佳的醫療品質外，還有當地優越的地理環境。 二、教學活動 (一)教師講述： 1. 馬來西亞分為西馬之馬來半島及東馬(沙巴、砂勞越)兩部分，中間隔著南海，東西馬相距約 650 公里，全國總面積 330,434 平方公里。西馬面積約 132,000 餘平方公里，北與泰國接壤，南與新加坡僅一水之隔，東臨南海，西以馬六甲峽與印尼相對。 2. 馬來西亞大部分的沿海地區都是平原，中部則是屬於高原。西馬約佔全國陸地面積 40%，從北到南延伸 740 公里，最寬的部份是 322 公里，東西海岸地區是由蒂迪旺沙山脈所區隔。東馬區分為海岸區域、丘陵與河谷，以及內陸山區。馬來西亞擁有許多島嶼，包括檳城、蘭卡威、邦咯島…… 3. 馬來西亞屬熱帶海洋性氣候，受東北季風(11 至 3 月)與西南季風(5 至 9 月)影響。平地年均溫介於攝氏 25 至 31 度，內地山區則介於 22 至 28 度間。馬來西亞年平均雨量甚高，在馬來半島為 2,500 公釐，在砂勞越為 2,250 公釐，	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			<p>在沙巴為 3,250 公釐。</p> <p>4.姆魯國家公園位於砂拉越美里省，是砂拉越州最大的國家公園，於 2000 年被聯合國教科文組織評選為世界自然遺產，以獨特且巨大的天然石灰岩洞穴群聞名於世。</p> <p>三、預告下週活動 認識馬來西亞的人文特色。</p>						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週		馬來西亞	認識馬來西亞的人文特色	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 認識馬來西亞的宗教 2. 認識馬來西亞的建築物特色 3. 認識馬來西亞的人文特色 4. 認識馬來西亞的世界文化遺產—馬六甲古城建築	一、引起動機 馬來西亞擁有得天獨厚的多元文化，可以同時看到亞洲三大文明的文化精髓。 二、教學活動 (一)教師講述： 1. 馬來西亞憲法保障宗教自由，但規定伊斯蘭教（回教）遜尼派為國教。在非馬來原住民社群中，主要宗教是伊斯蘭教（占 46.5%）和基督教（占 40.4%），沒有宗教信仰的人約有 4%，道教和其他華人民間宗教約有 3.9% 等。 2. 馬六甲的建築風格有馬來西亞本土的建築及土生華人建築，這裡有豐富的建築文化，是源自於殖民的歷史。 3. 馬來西亞憲法保障宗教自由，但規定伊斯蘭教（回教）遜尼派為國教。馬來西亞是個多元族群、多元文化和多元語言的社會。最早的文化源自於當地的原住民部族，隨後馬來人搬到這裡。中華文化和印度文化所具有的實質影響力。 4. 馬六甲是馬來西亞歷史最悠久的城市，建於 1403 年，曾是馬六甲王國的都城。是居 700 多年歷史的貿易古城，而馬來西亞的建築是受到葡萄牙、荷蘭、英國和日本殖民時影響，至今保留歷史遺跡包括：荷蘭紅屋、基督教堂、聖保羅教堂以及由葡萄牙人於 1511 年建造的聖地牙哥古城堡。	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	統整性主題 / 專題 / 議題探究



週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			三、預告下週活動 認識印度的自然環境。						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週		印度	認識印度的自然環境	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 認識印度的地理位置 2. 認識印度的地形 3. 認識印度的氣候 4. 認識印度的人口分布、農業 5. 認識印度的世界自然遺產—比莫貝特卡石窟	一、引起動機 印度擁有 13.6 億人口，僅次於中國的 14 億人口，是亞洲第二大也是南亞最大的國家。 二、教學活動 (一)播放影片： 【印度的地理環境難題】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V8wpBvdh97w">https://www.youtube.com/watch?v=V8wpBvdh97w</a> (二)教師講述： 1. 印度位於南亞，西北與巴基斯坦相鄰東與緬甸及孟加拉國交界；北與中國、不丹、尼泊爾接壤；南與斯里蘭卡、馬爾地夫隔海相望；東臨孟加拉灣，西瀕阿拉伯海。 2. 印度從北到南有喜馬拉雅山、印度、恆河平原和德干高原。山地占總面積的 25%，平原占總面積的 40% 左右，地勢平緩非常適合農業發展。 3. 印度屬於熱帶季風氣候，雨季在 6-10 月，旱季在 3-5 月份，其他則為涼季。雨量在 500 毫米以上。 4. 印度的耕地面積達 154 萬平方公里，耕地國土面積比高達 51.6% 以上，這是受到青藏高原阻擋了北部的寒流，有利於農業發展， 5. 比莫貝特卡石窟在 2003 年被選為世界文化遺產，是印度最早人類活動的證據，石窟內有史前岩畫群，從舊石器時代開始，每一幅畫都有紀錄不同區域文化的發展。印度的中石器時代有可能比東歐和中亞	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			要十上二、三千年。 三、預告下週活動 認識印度的人文特色。						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週		印度	認識印度的 人文特色	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 認識印度的宗教 2. 認識印度的建築物特色 3. 認識印度的人文特色 4. 認識印度的世界文化遺產—泰姬瑪哈陵	一、引起動機 印度社會存在著嚴格的種姓制度，因此在政治和經濟地位懸殊下，經常引起衝突。宗教色彩濃厚，有宗教博物館之稱。建築之豐富，更精妙絕倫的作品。 二、教學活動 (一)播放影片：【印度大壺節】 <a href="https://youtu.be/6ps3vAnNGR8">https://youtu.be/6ps3vAnNGR8</a> (二)教師講述： 1. 全印度有 80.5% 的人信奉印度教，其他包括伊斯蘭教、錫克教、耆那教、基督教等，佛教源自於印度，但人口僅有 0.8%。印度教是以輪迴轉世為前提，且更是以從輪迴中解脫作為修行的終極目標，而印度教教徒追求對神明的信仰及透過瑜珈就可以獲得解脫，回歸正道，因為印度教不只是宗教而已，所有的戒律都是印度人的一種生活規範。 2. 印度在各個不同歷史時期的統治者的變遷，會有不同的建築發展，且將數學、天文、幾何等，在建築物中發揮淋漓盡致。例如泰姬陵、阿達拉傑階井、月亮井、風之宮殿 3. 印度文化特色，包括錯綜複雜的宗教信仰、源遠流長的種姓制度、各種不同的語言、不間斷節慶的舉行、千變萬化的飲食風貌、宏偉壯麗的石造建築。 4. 泰姬陵建造於 1653 年，是	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			<p>伊斯蘭和印度建築風格而建，最具特色是以純白大理石砌而成的主體建築，莊嚴肅穆，氣勢宏偉。</p> <p>三、預告下週活動 如何維護世界自然文化遺產。</p>						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週		如何維護世界文化遺產	如何維護世界文化遺產	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C3	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.說明目前世界自然遺產和文化遺產各有多少？ 2.說明世界自然遺產和文化遺產的列入標準為何？ 3.學生上台報告	一、引起動機 1972 年聯合國教科文組織，在第 17 屆會議，通過《保護世界文化和自然遺約》，希望能建立一個永久制度，為擁有世界性價值的傑出紀念物、建築群、場所、自然面貌和動物生存環境，提供緊急和長期的保護。 二、教學活動 1.全世界目前有 878 項世界遺產，分布在 145 個國家當中，其中包括 679 項文化遺產、174 項自然遺產和 25 個綜合遺產。 2.由於世界遺產和公約的出現，開始有保護世界自然和文化遺產的全球化行動，這每概念也獲得國際法上的確定。 3.舉例說文化遺產和自然遺產的標準。 4.請學生上台報告 (1)說明如何區別自然遺產和文化遺產？ (2)說明如何能夠科學又被大家公認的標準來評定人類共有的遺產？ (3)未來如何維護被列入的世界文化遺產和自然遺產？ 三、課程結束。	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週		越南		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.了解越南史前文化的分布 2.知道越南的歷史，可以分為五個階段，並各自發展的過程 第一階段：公元前 112-938 年 第二階段：公元 938-1885 年 第三階段：公元 1885-1945 年	一、引起動機 早在 25000-50000 年前在印度支那居住矮黑人，在越南即有最早的居民居住。越南有長達 1000 多年是隸屬中國的領土，之後也有 900 年的時間是中國藩屬國。 二、教學活動： (一)播放影片： 【6 分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。宋朝兩次征討均遭失敗】 <a href="https://youtu.be/1rjQJWkMGig">https://youtu.be/1rjQJWkMGig</a> (二)教師講述： 1.說明第一階段是在公元前 112 年漢武帝發兵發打南越國，從此納入大漢版圖。直到南漢白藤江之戰後，長達 1000 多年的時間，於公元 968 年越南正式獨立。 2.說明第二階段是公元 938-1885 年，越南南北對立，建立多個封建王朝，直到 1698 年由阮氏統一越南，結束中國 900 年的藩屬關係。1803 年阮氏請求更改國名為南越國，嘉慶一怒下將南越改為越南。 3.說明第三階段在 1861 年法國攻占胡志明市、寮國及泰國，之後為法國殖民地。長達 60 年的時間，成為法屬印度支那。 三、預告下週活動 認識越南的近代史。	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度)	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	統整性主題 / 專題 / 議題探究





週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週		越南		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.知道越南的歷史的第四及五階段各自發展的過程 第四階段：公元 1945-1976 年 第五階段：公元 1976 年- 2.了解越南現代的政治、經濟及社會發展狀況	一、 <b>引起動機</b> 越南在亞洲發展中是最迅速的國家之一，近年來積極推動融入地區一體化與全球化進程，目前推動 16 項自由貿易協定談判，在全球市場扮演重要的角色。 二、 <b>教學活動：</b> (一)播放影片： 【6 分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。宋朝兩次征討均遭失敗】 <a href="https://youtu.be/1rjQJWkMGig">https://youtu.be/1rjQJWkMGig</a> (二)教師講述： 1.說明第四個階段是在 1945-1976 年，二次大戰後，《日內瓦協議》規定，越南北緯 17 度為界，南北分治，越南北部為越南民主共和國，越南南部為越南共和國 2.說明第五個階段是在 1976 年選出統一的國會，越南宣布全國統一，結束南北分治的局面。 3.說明越南於 1986 年正式通過「改革開放」政策，開放外商到越南投資，2018 年外資企業出口占越南出口總額的 71.7%。對經社發展有很大的貢獻。 1995 年加入東南亞國家協會 1998 年成為亞太經合會 2007 年加入世界貿易組織 4.說明越南外交主張多邊與多樣化的政策，採取平衡外交政策。 三、預告下週活動	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			認識泰國的歷史發展。						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週		泰國		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	了解泰國的四個王期 1.素可泰時期 2.大城時期	一、 <b>引起動機</b> 泰國文化源於五千年前的青銅文化期，考古學家發現泰族發源於中國的南部，直到勢力延續到中南半島。 二、 <b>教學活動：</b> (一)播放影片： 【拚改革 高喊「泰國 4.0」前進曼谷 探經濟新貌- 李四端的雲端世界】 <a href="https://youtu.be/arG-80L14f4">https://youtu.be/arG-80L14f4</a> (二)教師講述： 1.說明素可泰王朝（公元 1238～1378 年）發展過程 (1)坤邦鋼陶和坤帕滿戰勝緬甸宗主後，建立第一個獨立的開國王朝。 (2)在蘭甘杏大帝在位時首創泰國文字和暹羅最早宋加洛陶瓷業，開創泰國歷史新紀元。 (3)佛教成為泰國的主要宗教。 2.說明大城王朝(公元 1350-1767 年)的發展過程。 (1)獨特的文化達到最高峰。 (2)君主大膽向西方國家建立外交和商業活動。 (3)大城首都，在公元 1767 年受到緬軍進攻，使得城內全部被燒毀。 三、預告下週活動 認識吞武里王朝和卻克里王朝。	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	統整性主題 / 專題 / 議題探究



週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週		泰國		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	了解泰國的四個王期、吞武里王朝、卻克里王朝(曼谷王朝)	一、引起動機 原本稱為暹羅的泰國，建國至今已有 700 多年的歷史和文化，從「幸福的黎明」到「自由之地」的更名，無非就是希望讓泰國成為民主自由的國家。 二、教學活動： (一)播放影片： 【拚改革 高喊「泰國 4.0」前進曼谷 探經濟新貌- 李四端的雲端世界】 <a href="https://youtu.be/arG-80Ll4f4">https://youtu.be/arG-80Ll4f4</a> (二)教師講述： 1.說明吞武里王朝(公元 1767-1782 年)的過程發展。 2.)說明鄭信收復大城，並建立及領導吞武里王朝的經過。 (2) 3.說明卻克里王朝(公元 1782 年-至今)的過程發展 (1)拉瑪四世王和拉瑪五世王大量吸收西方的經驗，進行社會改革。(2) 公元 1896 年受到英法簽訂的條約，讓暹羅沒有淪為殖民的國家。 4.說明西元 1932 年人民黨發起政變，建立君主立憲政體。公元 1939 年更名為泰國。 5.說明公元 1941 年被日本占領，泰國宣布加入軸心國，公元 1945 年恢復暹羅國名，公元 1949 年又改稱泰國。 三、預告下週活動 認識印度的歷史發展。	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	統整性主題 / 專題 / 議題探究



週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週		印度	印度古文明	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.了解古印度的三大王朝：孔雀王朝、笈多王朝和莫臥兒王朝等時期的歷史發展和疆域。 2.認識古印度的宗教信仰，如何形塑出不同的文化價值觀。	一、引起動機 50 萬前印度即有遠古先民，過著刀耕火種和漁獵採集生活；公元 300-1500 出現印度河文明，與中國夏商周同一時期。 二、教學活動： (一)播放影片： 【天堂與地獄—聚焦印度】 <a href="https://youtu.be/sBGiKfX_hAA">https://youtu.be/sBGiKfX_hAA</a> (二)教師講述： 1.說明雅利安人如何以其教義發展出種姓制度。 2.說明旃陀羅笈多趕走馬其頓人，推翻難陀王朝，建立孔雀王朝（公元前 324~前 185 年），源自出身於養孔雀的家族的源由。 (1)說明孔雀王朝的疆域，包括印度河平原，恆河平原，孟加拉國灣，德干高原以及遠達阿拉伯海的廣大領域。 (2)阿育王在位時，如何讓國勢強盛，統一印度全境，定佛教為國教，成為世界重要宗教之一。 2.說明笈多王朝（公元 320-540 年）如何成為第一個統一印度的封建王朝。 (1)說明疆域的拓展，包括印度北部、中部及西部部分地區 (2)說明笈多一世如何以武力征服政策統一了北印度。 3.了解巴布爾的莫臥兒王朝(公元 1526-1858 年)是如何建立的。 (1)說明巴布爾和孫子阿克巴	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			<p>如何讓莫臥兒王朝達到全盛時期。</p> <p>(2)說明莫臥兒王朝的疆域拓展。</p> <p>(3)說明阿克巴時期，做了哪些政績及代表性。</p> <p>(4)說明莫臥兒王朝的結束是受到哪一事件的結束。</p> <p>三、預告下週活動 認識印度近代史。</p>						



週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週		印度	印度近代史	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.了解英印帝國時期(公元1858-1947年)在印度的統治過程 2.了解甘地於公元1947年建立印度共和國的過程 3.了解現在印度的政治、經濟及社會的發展	一、引起動機 印度雖然受到宗教盛行而深遠的影響著印度人民，但現代的印度並沒有以宗教治國，反而是從國家主義立場，來調和西方與印度間的差異，作為國家未來的發展，展現在世界舞台上的成果，無非就是受到印度文化深遠的影響。 二、教學活動： (一)播放影片： 【不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身 印度孟買"貧窮奢華隔一線"階級難翻轉】消失的國界 20181109   三立新聞台 <a href="https://youtu.be/hcy_d3amWrI">https://youtu.be/hcy_d3amWrI</a> (二)教師講述： 1.說明莫臥兒王朝時期，荷蘭、法國和英國即陸續從海陸到印度，以爭奪貿易權利並宣揚基督教的過程。 2.說明公元1772年英國東印度公司接管孟加拉統治權之後，印度從此受到英國的管理，這段時間印度有哪些變化。 (1) 公元1802年廢止寡婦殉葬制。 (2) 公元1813年英議會取消東印度公司對印度的壟斷。 (3) 公元1857-1947年進入英國的統治時期。 3.說明印度在公元1885年成立國大黨爭取印度自治運動，之後甘地的獨立運動，其經歷哪些努力。 4.說明現在的印度的發展，以及英國對現代印度的貢獻。	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
						年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			(1)英國對印度的貢獻，包括民主政治制度、文官官僚體制、鐵路建設、西式教育、機械文明等。 (2)現在印度對於科技文明、通訊與資訊產業、建築工業、電影工業、時尚產業、女性主義、環保主義等新思潮和新作風，都有很好的表現。 三、預告下週活動 中華民國和中國間的關係。						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週		中華民國和中國間的關係		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.了解中華民國的政策及目前所面臨的挑戰。 2.中共政策的改變，及目前所面臨的挑戰	一、引起動機 海峽兩岸的關係，自 1947 年開始即處於緊張和複雜的互動和拉扯，在堅持和反對一中原則下，是否有著不一樣的外交方式？ 二、教學活動： 1.說明 1949 年國民黨政府退守台灣和毛澤東在大陸宣布成立中華人民共和國政府的過程。 2.說明 1971 年中華民國退出聯合國之後，在外交方面遇到什麼困難？ 3.說明兩岸目前的現狀發展。 4.說明兩岸問題有待解決的方案。 三、本學期課程結束。	1	播放影片、文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	統整性主題 / 專題 / 議題探究



週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週		民法與生活	台南市維冠大樓倒塌釀115死亡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民法的意義和原則 2.了解民法規範的事項—誠實信用原則 3.了解民法的行為能力 4.了解民事責任	一、引起動機 近年來，地震頻傳，造成許多的房屋倒塌，受災戶不但房子瞬間沒了，也有可能碰到親人離去。對於房屋倒塌，我們可以尋求哪些自救？ 二、教學活動 (一)提供文本： 【台南維冠大樓倒塌 南檢求償判賠逾 7500 萬元】   社會   重點新聞   中央社 CNA <a href="https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202001170248.aspx">https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202001170248.aspx</a> (二)教師講述： 1.說明事件發生的緣由、經過和結果。 2.說明民法制定的目的，並解釋民法中誠實信用原則的意義，對於此事件有哪些作為？ 3.說明何謂犯罪被害補償金民訴訟、求償犯罪補償金的意義。 三、預告下週活動 分組報告。	1	文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度)	社會領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週		民法與生活	台南市維冠大樓倒塌釀115死亡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民法的意義和原則 2.了解民法規範的事項—誠實信用原則 3.了解民法的行為能力 4.了解民事責任	一、引起動機 在民法的基本原則中，包括誠實信用原則，對於房屋的買賣，在雙方行使權利或履行義務時，則必須公平衡量當事人雙方的利益與期望，不能因圖利自己而犧牲他人的利益，所以針對維冠案，請各組同學提出正反方的想法。 二、教學活動 1.教師講述： 舉行分組辯論活動，說明活動的進行方式及評分標準。 2.題目：「對於維冠的民事賠償求償 8356 萬 1186 元是否合理性？」 3.活動方式：將全班分成兩組，依正反方的內容進行辯論。 4.評分標準：依報告內容、合作默契、資料呈現等作為評分標準。 三、預告下週活動 認識民法中的契約原則。	1	文本資料、學習單、掛圖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	統整性主題 / 專題 / 議題探究