

使用教材：自製講義

一、本領域每週學習節數：__1__節

二、本學期學習總目標：

地理：認識中國分區及全球概述(包含海陸分布、地形、氣候)

歷史：認識遠古至明清的政治概況與演進

公民：認識民主政治的相關議題

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，進一步立足台灣、放眼國際。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週		中國分區地理	南部地區一	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國南部地區的自然環境。	一、引起動機 以四張包含所在位置、知名地形、人口分布、氣候等南部地區圖照，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。 二、教學活動 (一)能認識南部地區的位置與範圍與地形，並描述其特色。 1.位置：中國大陸的東南部分，包含傳統的華南、華中地區。 2.範圍：秦嶺、淮河以南，青藏高原以東。 (二)能說出南部地區面積與人口特色。 (三)能認識南部地區的地形。 1.華中:地形多盆地、平原。 2.華南西部:以高原、縱谷為主。 3.華南東部:以丘陵、谷灣式海岸為主要特色。 (四)能認識水系種類。 1.珠江水系→樹枝狀。 2.福建省河川→格子狀。 3.海南省河川→放射狀。 4.橫斷山脈河川→平行狀。 5.兩湖盆地河川→向心狀。 (五)能認識南部地區的氣候。 1.大致以北回歸線為界。 2.全區的雨量豐沛，主要來自梅雨、夏季季風。 3.氣候受地形影響大。 三、提問與討論 在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。	1	南部地區特色圖卡或電子圖片	課堂表現(參與度及積極度)	社會領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週		中國分區地理	南部地區二	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國南部地區的經濟發展、都市與交通及環境議題。	一、引起動機 以四張包含知名城市、景觀、地標、工商業等南部地區圖照，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。 二、教學活動 (一)能認識長江流域的產業狀況。 1.長江中游的兩湖盆地稻米產量豐富→兩廣熟，天下足。 2.長江下游平原盛產稻米和淡水魚類→魚米之鄉。 (二)能認識東南沿海的產業狀況。 (三)能認識經濟特區的發展。 華南東部沿海都市，設置經濟特區，成功帶動南部地區經濟發展。 (四)能認識珠江、長江流域都市。 1.廣州為最大都市與交通樞紐。 2.香港於1999年回復中國管轄。 3.上海帶動整個長江流域的經濟發展。 4.重慶因三峽工程與大西部開發政策，升格為直轄市。 (五)能認識長江水患的原因。 (六)能認識長江的治理。 三、提問與討論 在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。	1	南部地區特色圖卡或電子圖片	課堂表現(參與度及積極度)	社會領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週		中國分區地理	北部地區	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國北部地區的自然環境、區域發展及環境議題。	<p>一、引起動機 提供六張包含地形、氣候、知名城市、景觀、地標、工商業等北部地區圖照，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。</p> <p>二、教學活動 (一)能認識北部地區的位置與範圍。包含傳統的華北、東北地區。即秦嶺、淮河以北，大興安嶺、長城以東。 (二)能認識北部地區的地形。 (三)能認識北部地區的氣候。 1.氣候分布。 2.雨量分布。 3.氣溫變化。 (四)能了解北部地區的農業、工礦業現況。 (五)能認識華北、東北的重要都市。 1.北京市。 2.天津市。 3.西安市。 5.瀋陽。 6.大連。 7.哈爾濱。 (六)認識黃河流域的環境問題。 1.水、旱災頻繁。 2.斷流問題。</p> <p>三、提問與討論 在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。</p>	1	北部地區特色圖卡或電子圖片	課堂表現(參與度及積極度)	社會領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週		中國分區地理	西部地區	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國西部地區的自然環境、區域人文特色、經濟發展及環境議題。	<p>一、引起動機 提供六張包含地形、氣候、知名城市、景觀、地標、工商業等，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。</p> <p>二、教學活動 (一)認識西部地區的位置、範圍與特色。 (二)認識西北地區的特色。 1.包括西北地區範圍及生活方式。 2.認識內蒙古的位置、地形、氣候及農牧業。 3.了解內蒙古的民族與晚近的地方發展。 4.認識河西走廊的位置、地形、氣候與農業 5.了解河西走廊的交通與文化。 6.認識新疆的自然環境及南北疆特色。 7.了解新疆的交通與文化。 (三)認識青藏地區的特色。 1.青藏地區的範圍與生活 2.認識藏北高原地區地形與氣候。 (四)認識藏南縱谷地區的位置、氣候。 (五)認識青藏的東北盆地區地形、氣候與族群。 (六)認識西部地區的經濟發展。 (七)了解西部地區的環境保育。 1.工業汙染。 2.土地過度使用。 3.環境持續惡化。</p> <p>三、提問與討論 在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。</p>	1	西部地區特色圖卡或電子圖片	課堂表現(參與度及積極度)	社會領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 交流。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週		世界概述	全球海陸分布	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	藉由分組搶答方式，循序引導學生初探全球海陸分布。	一、引起動機 1.教師事先製作提問卡，題目分成初階題(課本有寫的)、進階題(新聞類或課外知識)。 2.將全班分為 4~6 組，舉牌搶答。 二、教學活動 (一)認識全球海陸分布。 1.海、陸總面積。 (1)海洋占 71%。 (2)陸地占 29%。 (3)全球總面積 5.1 億平方公里。 2.海、陸分布不均。 (1)北半球陸地多於南半球。 (2)東半球陸地多於西半球。 3.水半球與陸半球。 (1)陸半球中心為法國。 (2)水半球中心為紐西蘭。 (二)認識全球三大洋與七大洲。 1.海洋—三大洋。 (1)各洲之間夾著三個海洋。 (2)包含太平洋、大西洋與印度洋。 (3)大洋之間戶通。 (4)太平洋占總海洋面積一半。 2.陸地—七大洲。 (1)面積廣大的陸地與附屬島嶼稱為洲。 (2)全球陸地分為七大洲。 (3)依面積：亞洲、非洲、北美洲、南美洲、南極洲、歐洲與大洋洲。 (4)歐洲與亞洲相連，又稱歐亞大陸。 (5)北美與南美洲合稱美洲。 (6)大洋洲包含澳洲。 三、提問討論 引起動機時間進行的問答比賽中，學生無法理解或答錯的提問進行說明與討論。	1	提問卡與圈叉舉牌	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.分組合作精神	社會領域	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週		世界概述	全球地形類別	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	藉由分組搶答方式，循序引導學生初探全球地形類型與分布。	一、引起動機 1.教師事先製作提問卡，題目分成初階題(課本有寫的)、進階題(新聞類或課外知識)。 2.將全班分為 4~6 組，舉牌搶答。 二、教學活動 (一)認識作用力下形成的地形。 1.內營力作用的地形。主要為板塊接觸帶的褶曲山脈。 2.外營力作用的地形。主要為河川侵蝕的峽谷與堆積的平原。 (二)認識全球五大地形。 1.分為山地、高原、丘陵、平原、盆地。 2.高原和平原各占陸地總面積 1/3。 3.歐亞大陸、北美洲等有廣闊的平原。 4.中國青藏高原、非洲東部則有遼闊的高原。 三、提問討論 引起動機時間進行的問答比賽中，學生無法理解或答錯的提問進行說明與討論。	1	提問卡與圈叉舉牌	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.分組合作精神	社會領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 交流。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週		世界概述	全球氣候類型	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B1 社-J-B3	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	藉由分組搶答方式，循序引導學生初探全球氣候類型與分布。	一、引起動機 1.教師事先製作提問卡，題目分成初階題(課本有寫的)、進階題(新聞類或課外知識)。 2.將全班分為 4~6 組，舉牌搶答。 二、教學活動 (一)了解全球氣候帶的畫分。 1.各地氣候各有差異。 (1)各地呈現不同的氣溫及雨量。 (2)原因：受緯度、地形、風向與距海遠近影響。 2.依緯度分三個氣候帶。 (1)地表受日照角度不同。 (2)低緯地區直射，溫度高。 (3)高緯地區斜射，溫度低。 (二)了解三大氣候帶特色。 1.熱帶氣候區。 (1)熱帶雨林氣候：全年高溫多雨。 (2)莽原氣候：夏雨冬乾。 (3)熱帶沙漠：高溫少雨。 2.溫帶氣候區。 (1)溫帶海洋性氣候：全年有雨，年溫差小。 (2)溫帶大陸性氣候：夏雨冬乾，年溫差大。 (3)溫帶地中海型氣候：夏乾冬雨，生長季缺水。 3.寒帶氣候區。 (1)極地氣候：全年低溫。 (2)副極地氣候：年溫差極大。 三、提問討論 引起動機時間進行的問答比賽中，學生無法理解或答錯的提問進行說明與討論。	1	提問卡與圈叉舉牌	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.分組合作精神	社會領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週		中國歷史	從史前到三代	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 社-J-B3	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	透過討論了解遠古至三代的政治脈絡。	<p>一、引起動機 常看到古裝電視劇或傳統小說裡會提到「三皇五帝」的詞句，讓學生各自發表對此詞的認識與背後典故，進而了解從史前到三代的歷史脈絡。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)了解尊稱黃帝為中華民族始祖之因。 1.黃帝打敗蚩尤後，成為部落聯盟的共主，開啟中國文明演進的新階段。 2.相傳文字、衣裳、指南車、舟車、音律等文物都是此時出現，而堯、舜、禹、湯等古代賢君都是黃帝的後代子孫，因此我們尊稱黃帝為中華民族的始祖。</p> <p>(二)認識「禪讓政治」特色及其隱含的意義。 1.從堯、舜、禹的繼位方式，可以看出在遠古的部落聯盟時代是「公天下」。禪讓是當時推選共主的一種表現，在推選共主時講求的是「傳賢而不傳子」。 2.隱含有「選賢與能」的意義。</p> <p>(三)夏朝是中國歷史上第一個王朝。因為從啟開始君位成為世襲，開始了傳子或傳弟的「家天下」局面，夏朝因此被視為中國第一個朝代，並與後來的商、周，並稱「三代」。</p> <p>(四)商朝的起落，因伐桀而建立，因多次遷都而稱殷或殷商，紂王是最後一位君王，被西方興起的周所滅。</p> <p>(五)周朝分西周與東周；西周以封建與宗法制度為統治基礎，東周因周天子式微而諸侯崛起，有春秋五霸與戰國七雄。</p>	1	<p>可參考 <上古時代的中華文明:三皇五帝一統華夏> https://www.youtube.com/watch?v=IIPvyB1Ulnk</p>	課堂表現 (參與度及積極度)	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週		中國歷史	大一統的秦漢與分合不斷的魏晉南北朝	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	透過討論了解秦漢至魏晉南北朝的政治脈絡。	<p>一、引起動機</p> <p>以成語「指鹿為馬」、「楚河漢界」、「扶不起的阿斗」、「司馬昭之心，路人皆知」所處的朝代及背後的故事，引導學生討論秦漢及魏晉南北朝的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)秦朝統一天下，確立皇帝制度，延續至清朝覆滅。</p> <p>(二)漢朝分西漢與東漢，是中國第一個由平民建立的朝代。</p> <ol style="list-style-type: none"> 西漢末年外戚專權，政權最後備外戚王莽所算，改國號為新。 新朝政令繁瑣、朝令夕改，短期內便覆亡。 東漢光武帝劉秀結束動亂，後世稱「光武中興」。 東漢末年，國政變成掌握在外戚與宦官之手，演變成群雄割據的局面，帝國逐漸走向滅亡。 <p>(三)三國鼎立。魏蜀吳先後立國，魏滅蜀、晉滅吳後，中國又恢復統一局面。</p> <p>(四)西晉滅亡，呈現南北政局對峙狀態。</p> <p>(五)宋齊梁陳合稱南朝，北方在永嘉之禍後，胡人紛紛建國，進入「五胡十六國」的紛亂局面最後，鮮卑人建立的北魏統一北方，開始了歷史上的北朝。</p> <p>(六)北朝時期，政權替換頻繁，最後外戚楊堅篡北周，改國號為隋，繼而南下滅陳，中國政局再次統一。</p>	1	<p>可參考 <指鹿為馬> https://www.youtube.com/watch?v=YGib6vBiTeU</p>	課堂表現 (參與度及積極度)	社會領域	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週		中國歷史	輝煌的隋唐盛世	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	透過討論了解隋唐盛世的政治脈絡。	<p>一、引起動機</p> <p>以「六下江南」、「玄武門之變」、所處的朝代及背後的故事，引導學生討論隋唐盛世的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識隋朝興衰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.隋文帝楊堅建立隋朝，因勤於政事，國家富裕，人民安康，史稱「開皇之治」。 2.繼位者隋煬帝推動眾多大型建設，但因耗損民力甚鉅且三次征伐高麗，導致賦役繁重，各地叛亂紛起，隋朝覆亡。 <p>(二)認識唐朝盛衰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.盛世：唐太宗李世民開創「貞觀之治」。且擊滅東突厥，獲西北各族歸順，得「天克汗」尊號。 2.武后稱帝，改國號周，為中國史上第一位女皇帝。 3.唐玄宗的「開元之治」，唐朝國力發展到最高峰。 4.玄宗晚年發生安史之亂，國力由盛轉衰；之後出現黨爭、民變，終至被篡，進入五代十國時期。 5.「玄武門之變」對唐朝的政治影響。 6.天可汗體系形成的政治意義。 <p>(三)認識五代十國</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.唐朝滅亡後，黃河流域先後建立後梁、後唐、後晉、後漢、後周五個朝代，總稱為「五代」。 2.同時期其他地區也陸續出現多個割據政權，總稱為「十國」。 3.五代十國可視為唐末藩鎮割據的擴大與延續。 	1	<p>可參考<玄武門之變></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aDKE8Bp9imQ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表 	社會領域	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週		中國歷史	多民族並立的宋元時期一	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	透過討論了解宋元的政治脈絡。	<p>一、引起動機</p> <p>「陳橋兵變」、「杯酒釋兵權」宋朝初年的兩件大事，教師可先初略講述典故內容，並請同學討論背後隱含的真正目的。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識北宋政治狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「強幹弱枝、重文輕武」為基本國策，雖解決唐末以來藩鎮割據的困擾，但也使宋朝國勢積弱不振。 2. 前期外患為遼與西夏。 3. 與遼簽訂「澶淵之盟」，宋遼之間維持了一百多年的和平。 4. 以提供財物給西夏換取和平。 <p>(二)認識南宋政治狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因北宋的「靖康之禍」，宋室南遷，史稱南宋。 2. 外患為金與蒙古。 3. 與金交戰議和多次，後與蒙古聯合滅金，最後也被蒙古所滅。 	1	可參考 <百家講壇王立群讀宋史> https://www.youtube.com/watch?v=9HqNBZuxelY	課堂表現(參與度及積極度)	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週		中國歷史	多民族並立的宋元時期二	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	透過討論了解宋元的政治脈絡。	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生是否聽過「鐵木真」、「成吉思汗」、「忽必烈」、「蒙古三次西征」？ 2.請學生試著就自己聽過的相關資訊進行分享。 <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.元朝為蒙古族所建，第一個統治整個中國的草原民族。 2.鐵木真建蒙古國，被推戴為「成吉思汗」。他和繼位者先後亡西夏、滅金並發動三次西征，建立橫跨歐亞的大帝國。 3.了解成吉思汗為何可統一蒙古各部族，成立蒙古國。 4.忽必烈即位後，定都大都，國號元，之後滅南宋。 5. 蒙古快速崛起，但不及三代即分崩離析，加上財政紊亂、災荒連年，不到一百年就滅亡了。 	1	可參考<歷史上的元朝> https://www.youtube.com/watch?v=VRkNRxQ9lck	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 班級分享	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週		中國歷史	明代與盛清的發展一	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	透過討論了解明清的政治脈絡。	<p>一、課前準備</p> <p>「朱元璋藉餅起義」、「靖難之變」代表著明代建立與明初的政爭，藉此引導學生討論明朝的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識明朝的盛衰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朱元璋立國，定國號明，結束元朝統治的90年。 2.了解「靖難之變」始末。 3.明朝中期之後，內政有宦官把持政權、外有女真與倭寇侵擾。 4.明朝末年流寇四竄攻陷京都，明朝覆滅。 	1	可參考<大明帝國之靖難> https://www.youtube.com/watch?v=BM1SASNAmoc	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 班級分享	社會領域	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週		中國歷史	明代與盛清的發展二	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A3 社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	透過討論了解明清的政治脈絡。	<p>一、引起動機 清朝政治的興衰，應該是最多次被搬上電視電影的朝代，可請學生發表看過的相關影視或書籍，先說說對於清朝政治更迭的印象。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識清朝建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.明朝末年，東北的女真族在努爾哈赤的領導下崛起，建國號金（史稱後金），起兵犯明。 2.皇太極繼位後，改國號為清，改族名為「滿洲」。後來，流寇攻陷北京，明山海關守將吳三桂降清，引清兵入關。清兵逐一消滅流寇與南明勢力。 3.清聖祖年間，平定以吳三桂為首的三藩之亂，並攻克臺灣，穩定了清朝的統治。 <p>(二)認識清朝盛世</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.清聖祖、世宗、高宗在位的一百多年期間，是清朝的盛世。 2.聖祖年號康熙，世宗年號雍正，高宗年號乾隆，他們勤於政事，文治武功強盛，史稱「康雍乾盛世」。 3.乾隆中期之後，財政困難加上官吏貪汙，清朝國勢逐漸下坡。 	1	<p>可參考電視劇〈雍正王朝〉 https://www.youtube.com/watch?v=LW1U38lZnuM&list=PLIj4BzSwQ-vnA2iup_gWK0hdYKrTAuW</p> <p>2.可參考電視劇〈康熙帝國〉 https://www.youtube.com/watch?v=HUDgAWMLI0I&list=PLtt_YYUGi1gX6-NrYrBn5pI-aOJZVyKKO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.口頭發表 	社會領域	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週		民主的政治	現代國家與民主政治一	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	藉由活動參與理解現代國家的相關知識。	一、引起動機 教師準備五支籤標示為五大洲，請學生分組抽籤說出該洲的國家名稱，藉此引導出國家定義的相關資訊。 二、教學活動 (一)認識國家組成要素。 1.人民 2.領土 3 政府 4 主權 (二)了解國家存在的基本目的。 1.保衛國家安全。 2.維護社會秩序。 3.保障基本人權。 4.伸張司法正義 5.促進經濟發展。 6.提升文化素質。 7.推動社會福利。 (三)全班分組討論國家存在目的項目範例。	1	籤支	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.口頭發表	社會領域	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週		民主的政治	現代國家與民主政治二	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	藉由影片觀看與課堂討論，進一步了解民主政治的特色與其得來不易的過程。	<p>一、引起動機 教師播放 2019 年上映的電影<返校>片段，引導學生認識與了解民主政治是個歷程、需要不斷爭取，並請學生討論後發表台灣民主的演進過程。</p> <p>二、教學活動 (一)認識國家類型可以國體與政體為劃分標準。 1.國體：包含君主國與共和國。 2.政體：包含民主政體與獨裁政體。 3 政府 4 主權 (二)認識民主政治特色。 1.民意政治。 2.責任政治。 3.法治政治。 4.政黨政治。 (三)教師以近日時事新聞，有國家追求民主政治而發生的事件進行分組討論。</p>	1	可參考電影<返校> https://www.youtube.com/watch?v=mYSSQJEoGRU	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表	社會領域	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週		民主的政治	中央政府	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>認識中央政府的職權與劃分。</p>	<p>一、引起動機 以近日時事新聞為例，引導學生思考新聞事件中，總統與五院的職權劃分是否合宜。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識權力分立原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.三權分立 2.五權分立 <p>(二)認識我國總統與五院職權。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.總統：國家元首。 2.行政院 3.立法院 4.司法院 5.考試院 6.監察院 <p>(三)了解中央政府分權與制衡關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.總統、行政院、立法院間制衡。 2.其他各機關間的制衡。 	1	<p>視屆時與課程時間相近發生的新聞事件為範例討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.口頭發表 	社會領域	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p>統整性主題 / 專題 / 議題探究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週		民主的政治	地方政府	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	公Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>認識地方政府的職權與劃分。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.請學生分成數組。</p> <p>2.從地方政府機關首長擇一，討論出該提供給民眾怎樣的服務。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識地方政府職權。</p> <p>(二)認識地方政府組織。</p> <p>1.行政機關。</p> <p>2.立法機關。</p> <p>(三)了解地方政府改制的內容。</p> <p>(四)了解地方建設財源來源。</p> <p>1.地方稅收。</p> <p>2.中央補助。</p> <p>3.自行籌措。</p>	1		1.課堂表現(參與度及積極度) 2.班級分享	社會領域	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週		民主的政治	政府的經濟功能	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公Cg-V-2 政府如何解決外部成本問題？	<p>認識政府的經濟角色與功能。</p>	<p>一、引起動機 教師帶來所得稅稅單，讓學生認識這個與家庭稅務最接近的稅種，進而引導學生了解政府的經濟功能。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識政府的經濟角色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供公共財。 2.處理外部效果。 3.保障私有財產。 4.維持經濟秩序。 5.縮短貧富差距。 <p>(二)了解公共財特性與外部效果涵義。</p> <p>(三)了解政府如何維持經濟秩序並重視所得分配。</p> <p>(四)了解政府的收入及課稅原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.租稅是政府最大宗收入來源。 2.課稅公平原則。 <p>(五)政府經濟功能的展望。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.是否過度依賴發行公債。 2.民間參與公共建設模式。 3.傳播媒體、人民團體監督。 	1	所得稅單	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.口頭發表 	社會領域	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週		民主的政治	政黨與利益團體	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>認識政黨政治及利益團體的定義、功能、型態。</p>	<p>一、引起動機 可藉由 2020 年 1 月 11 日的投票，與學生討論該日除了總統副總統及立委選舉外，還須投政黨票，引導學生認識政黨的相關知識。</p> <p>二、教學活動 (一)了解政黨的意義和功能。 1.組織政府與監督政府。 2.培育與徵選政治人才。 3.匯集民意與服務選民。 4.教育民眾增進民主知能。 5.縮短貧富差距。 (二)認識政黨制度的型態。 1.一黨制。 2.兩黨制。 3.多黨制。 (三)了解政黨政治的運作原則。 1.依法組黨公平競爭。 2.國家人民利益優先。 3.尊重包容不同政黨。 (四)了解政黨輪替的意涵。 (五)認識利益團體的定義及功能。</p>	1	政黨票圖片	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.口頭發表</p>	社會領域	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十一週		民主的政治	政治參與與選舉	C1道德實踐與公民意識	社-J-C1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>了解政治參與的重要性，認識選舉相關資訊。</p>	<p>一、引起動機 經由查找彙整資料後，請全班學生分成兩組，一組扮演候選人沿街拜票與政見發表，另一組模擬投開票現場狀況，讓學生提前認識政治參與與選舉過程。</p> <p>二、教學活動 (一)了解政治參與的意義及重要性。 (二)了解選舉的功能。 1.選出公職人員。 2.影響政府政策。 3.合法取得政權。 4.展現責任政治。 (三)認識選舉原則。 1.普通原則。 2.平等原則。 3.直接原則。 4.無記名原則。 (四)認識選舉過程。 1.登記參選。 2.競選活動。 3.投票。 4.開票、計票。 5.公布選舉結果。 (五)我國的選舉概況與公民投票。 1.公職人員選舉。 2.公民投票。</p>	1	演戲道具	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.戲劇演出</p>	社會領域	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究