

附件 12-2-1 彈性學習課程參考表件（新課綱適用-統整性主題、議題、專題探究）

課程名稱	閱讀
適用年級	八年級
設計理念	文本，是學習的重要媒介，無論是在生活或學習上，學生都有許多機會接觸同類型的文本，而閱讀的方法也會因文本的多樣性而有差異；其中，故事體(文學性文本)、說明文(知識性文本)是常見的兩類文本。因此，以故事體的學習為基礎，再堆疊說明文的學習，拓展閱讀廣度，深化閱讀能力，豐富閱讀素養
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	誘發學生學習動機，讓學生察覺到需求、感受到學習的樂趣，將教師獨攬的學習主權逐漸釋放並成功轉移到學生身上，促使學生習得閱讀方法、穩定學習能力，培養自行閱讀文本的能力，成為終身學習者。

表現任務	學生能運用發表討論、詞句解決、理解文意、文章寫作、資訊檢索的方法，掌握聽出重點、分享知識、整理重點、資訊檢索等訣竅，落實所學，且能應用於日常生活。
------	---

上學期課程架構脈絡					
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
少年小說/第 1 節	1-IV-1 以同理心，聆聽他人的發言，並簡要紀錄。	主題課程說明 --少年小說	認識學習工具	讀故事，學方法	態度檢核
少年小說/第 2-3 節	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達	尋找中央山脈的弟兄 一	親近長篇故事的方法。	看全文，想經驗 看圖片，猜大意 聽內容，做筆記	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答

	<p>效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>				
少年小說/第 4-5 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	尋找中央山脈的弟兄一	了解故事內容重點、覺察寫作特色。	<p>做記號，解疑惑</p> <p>讀圖文，理文意</p> <p>讀圖文，察特色</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>

	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。				
少年小說/第 6-7 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工</p>	尋找中央山脈的弟兄一	運用所學與生活結合，並撰寫成文。	說故事，推好書 組句段，表想法 理收穫，連生活	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實務操作</p>

	具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。				
少年小說/第 8-9 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，</p>	尋找中央山脈的弟兄二	親近長篇故事的方法。	<p>看全文，想經驗</p> <p>看圖片，猜大意</p> <p>聽內容，做筆記</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>

	指出寫作的目的與觀點。				
少年小說/第 10-11 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	尋找中央山脈的弟兄 二	了解故事內容重點、覺察寫作特色。	<p>做記號，解疑惑</p> <p>讀圖文，理文意</p> <p>讀圖文，察特色</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>
少年小說/第 12-13	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，	尋找中央山脈的弟兄	運用所學與生活結合，並撰寫成	說故事，推好書	態度檢核

節	<p>找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	二	文。	<p>組句段，表想法</p> <p>理收穫，連生活</p>	<p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實務操作</p>
少年小說/第 14-15 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	浴簾後	親近長篇故事的方法。	<p>看全文，想經驗</p> <p>看圖片，猜大意</p> <p>聽內容，做筆記</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p>

	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>				<p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>
少年小說/第 16-17	1-IV-3 分辨聆聽	浴簾後	了解故事內容重	做記號，解疑惑	態度檢核

節	<p>內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		點、覺察寫作特色。	<p>讀圖文，理文意</p> <p>讀圖文，察特色</p>	<p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>
少年小說/第 18-19 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情</p>	浴簾後	運用所學與生活結合，並撰寫成文。	<p>說故事，推好書</p> <p>組句段，表想法</p> <p>理收穫，連生活</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p>

	<p>境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>				<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實務操作</p>
少年小說/評量	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文</p>	主題統整	<p>確認學習起點</p> <p>檢視成效成效</p>	完成筆記	實測

	章。				
--	----	--	--	--	--

下學期課程架構脈絡					
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
知識性文本/第 1 節	1-IV-1 以同理心，聆聽他人的發言，並簡要紀錄。	主題課程說明 --知識性文本	認識學習工具	學知識，有方法	態度檢核
知識性文本/第 2-3 節	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀	世界之最-- 最高的山，最深的海	親近說明文的方法	看全文，留印象 做記號，連訊息 看圖文，想知識	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答

	<p>各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>				
<p>知識性文本/第 4-5 節</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀</p>	<p>世界之最-- 最高的山，最深的海</p>	<p>掌握文章內容重點、覺察寫作特色。</p>	<p>察詞語，組概念連訊息，理重點 讀全文，察特色</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答</p>

	策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。				
知識性文本/第 6-7 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、</p>	世界之最-- 最高的山，最深的海	運用所學與生活結合，並撰寫成文。	做筆記，理所知 察疑惑，查資料 評可能，連生活	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實務操作</p>

	組織材料，擴充閱讀視野。				
知識性文本/第 8-9 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的</p>	<p>探索蒼穹--</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最高的山，最深的海 2. 地球的奧秘 	親近說明文的方法	<p>看全文，留印象</p> <p>做記號，連訊息</p> <p>看圖文，想知識</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>

	與觀點。				
知識性文本/第 10-11 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>探索蒼穹--</p> <ol style="list-style-type: none"> 最高的山，最深的海 地球的奧秘 	<p>掌握文章內容重點、覺察寫作特色。</p>	<p>察詞語，組概念連訊息，理重點</p> <p>讀全文，察特色</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>
知識性文本/第 12-13 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的</p>	<p>探索蒼穹--</p> <ol style="list-style-type: none"> 最高的山，最深的 	<p>運用所學與生活結合，並撰寫成</p>	<p>做筆記，理所知</p> <p>察疑惑，查資料</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p>

	<p>方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>海</p> <p>2. 地球的奧秘</p>	<p>文。</p>	<p>評可能，連生活</p>	<p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實務操作</p>
<p>知識性文本/第 14-15 節</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情</p>	<p>地下王國--</p> <p>1. 最高的山，最深的海</p> <p>2. 地面地下</p>	<p>親近說明文的方法</p>	<p>看全文，留印象</p> <p>做記號，連訊息</p> <p>看圖文，想知識</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p>

	<p>境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>				<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>
知識性文本/第 16-17 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、</p>	<p>地下王國--</p> <ol style="list-style-type: none"> 最高的山，最深的海 地面地下 	<p>掌握文章內容重點、覺察寫作特色。</p>	<p>察詞語，組概念連訊息，理重點讀全文，察特色</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p>

	<p>評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>				課堂問答
知識性文本/第 18-19 節	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解</p>	<p>地下王國--</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最高的山，最深的海 2. 地面地下 	運用所學與生活結合，並撰寫成文。	<p>做筆記，理所知</p> <p>察疑惑，查資料</p> <p>評可能，連生活</p>	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實務操作</p>

	<p>議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>				
知識性文本	<p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	統整應用	<p>確認學習起點</p> <p>檢視成效成效</p>	完成筆記	實測