

苗栗縣 獅潭 國民中學 110 學年度九年級綜合領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：

輔導

（一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。

（二）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向

（三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。

（四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力

（五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

（六）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。

（七）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。

（八）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30~9/3	B3 藝術涵養與美感素養 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導) 單元一：生命中的壓力 <活動 1>壓力為何物 一、壓力是什麼 (一) 教師引言 (二) 學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。 (三) 當黑板累積了約 10 位同學的想法後，教師詢問同學問題。 (四) 邀請學生進行歸類與發表。 (五) 活動小省思 二、壓力事件簿 (一) 教師說明 (二) 請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。 (三) 學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。 (四) 教師說明 三、壓力測量機 (一) 教師說明 (二) 學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。 (三) 待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。 (四) 教師提問：「同樣事件，但大家	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導)	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		強度不同的原因可能有哪些？」 (五) 邀請同學發表這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。 ~本節結束~				
第二週 9/6~9/10	B3 藝術涵養與美感素養 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導） 單元一：生命中的壓力 <活動 2>壓力掃描儀 一、壓力實果 (一) 教師說明，引導學生閱讀課文內容。 (二) 各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了 3*3 格子的紙張上。 (三) 填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。 (四) 教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」 (五) 活動小省思 二、壓力警訊 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表該組對於壓力警訊的看法。 (三) 活動小省思 三、壓力現形 (一) 教師說明 (二) 學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。 (三) 檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。 (四) 活動小省思 (五) 教師小結 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導）	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週	B3 藝術涵養與美感素養	主題一生命停看聽	1	翰林版國中綜合 9 上教材	1 學生自評：	視需要註明表內所用符號或色

9/13-9/17	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p>單元一生命中的壓力（輔導）</p> <p>單元一：生命中的壓力</p> <p><活動 3>紓壓補給站</p> <p>一、我的紓壓方法</p> <p>（一）教師說明</p> <p>（二）每人發下 5 張小卡，教師說明：「大家都拿到 5 張小卡了嗎？現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」</p> <p>（三）教師說明：「現在請大家確定待會抽排的順序與對象。決定好了嗎？好，等一下活動開始時，請你抽那人的一張小卡，如果那張小卡寫的紓壓方法與你手上的紓壓方法一樣，就可以將這兩張卡釋出，放在桌上，如果不一樣，就必須保留。活動將進行到有一人的卡全部釋出或者是 5 分鐘後即停止。」</p> <p>（四）學生開始進行活動，教師可走動巡視。</p> <p>（五）活動小省思</p> <p>二、紓壓方法探討</p> <p>（一）教師說明</p> <p>（二）引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整且評估這些紓壓在那些時機比較適合。</p> <p>（三）學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表說明一至兩種紓壓方法的適合時機。其他組可給予回饋或補充。</p> <p>三、紓壓不孤單</p> <p>（一）教師說明</p> <p>（二）同組同學進行討論並發表。</p> <p>（三）教師邀請同學歸納此節所學重點。</p> <p>~本節結束~</p>		<p>主題一生命停看聽</p> <p>單元一生命中的壓力（輔導）</p>	<p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第四週</p> <p>9/20~9/24</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>主題一生命停看聽</p> <p>單元一生命中的壓力（輔導）</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p>主題一生命停看聽</p> <p>單元一生命中的壓力</p>	<p>1 學生自評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表</p>

	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>單元一：生命中的壓力（續上節） <活動 3>紓壓補給站 四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術 (一)教師說明 (二)教師可播放網路搜尋的相關影片(參閱附錄)或帶領學生閱讀課文指導。 (三)開始進行腹式呼吸與肌肉放鬆練習(分別需 10~15 分鐘) (四)活動小省思：「為什麼身體放鬆以後人的心情也會跟著放鬆呢?」 (五)教師小結 ~本節結束~</p>		(輔導)		示教科書更換版本銜接課程
第五週 9/27~10/1	<p>B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命（輔導） 單元一：生命中的壓力（續上節） <活動 3>紓壓補給站 五、自我照顧日記 (一)教師引言並邀請學生分享自己練習紓壓方法的心得。 (二)教師說明 (三)教師發下紙張(一人一張 A4 紙)，學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。 (四)製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧計畫與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 (五)教師小結 ~本節結束~</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命（輔導）	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第六週 10/4~10/8	<p>B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） 單元二：珍愛生命 <活動 1>友善生命 一、生命中的牠或它 (一)教師說明並引導同學回想從小到</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	的、價值與意義。	<p>大與動物或植物相處的經驗。</p> <p>(二) 學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張(一人一張)，請學生回想自己曾經與那些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。</p> <p>(三) 學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。</p> <p>(四) 分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。</p> <p>(五) 活動小省思</p> <p>(六) 老師小結</p> <p>二、重新認識牠或它</p> <p>(一) 教師引導學生閱讀課內容並說明</p> <p>(二) 同學自由發表曾看過哪些不適當的對待動植物方式，並分享正確對待方法。</p> <p>~本節結束~</p>				
第七週 10/11~10/15	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>主題一-生命停看聽</p> <p>單元二-珍愛生命(輔導)(第一次段考)</p> <p>單元二：珍愛生命</p> <p><活動 2>人生旅程</p> <p>一、人生放映室</p> <p>(一) 教師說明</p> <p>(二) 邀請學生閱讀完後，自由分享。</p> <p>(三) 教師再次說明</p> <p>(四) 教師小結</p> <p>二、生命大事紀</p> <p>(一) 學生閱讀課文內容後教師引導</p> <p>(二) 每人發下 5 張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事，並在小卡上寫下發生年紀。</p> <p>(三) 開始進行活動</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>(五) 教師小結</p> <p>(六) 交代回家作業</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題一-生命停看聽 單元二-珍愛生命(輔導) (第一次段考)	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		(七)預告下次課程要進行人生階段訪談分享。 ~本節結束~				
第八週 10/18-10/22	A1 身心素質與自我精進 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） 單元二：珍愛生命（續上節） <活動 2>人生旅程 三、人生階段訪談 （一）教師引言 （二）提醒學生在同學分享時須認真聆聽。 四、關懷他人行動 （一）教師說明 （二）學生閱讀活動範例，並開始進行活動。 （三）學生將討論書寫於黑板上。 （四）活動小省思 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第九週 10/25-10/29	A1 身心素質與自我精進 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） 單元二：珍愛生命 <活動 3>Love Life 一、珍愛生命楷模 （一）教師說明 （二）帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以那些方式關懷他人生命。 （三）教師提問 （四）教師再次說明 二、珍愛生命行動 （一）進行自我照顧計畫實施狀況分享。 （二）教師提問 （三）邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。 （四）教師再次說明	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>(五)請同學在自我照顧計畫小書剩餘的頁面寫出畢業前想達成的關懷自己或他人生命的目標，並設計具體行動與檢核方式。</p> <p>(六)彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。</p> <p>~本節結束~</p>				
第十週 11/1~11/5	A2 系統思考與解決問題 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	<p>主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道 <活動 1>多元航道之旅</p> <p>一、主題概說 二、引起動機 三、問題與討論 四、放眼未來</p> <p>●升學進路攻略圖</p> <p>1. 請為自己規畫一份「升學進路攻略圖」並在規畫完後與小組中兩名伙伴分享。</p> <p>2. 各小組組長將小組伙伴們各自的「升學進路攻略圖」統整後跟全班同學分享。</p> <p>3. 教師協助歸納出全班升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。</p> <p>●教師歸納與結語</p> <p>五、活動省思</p> <p>~本節結束~</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十一週 11/8~11/12	A2 系統思考與解決問題 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之	<p>主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） <活動 2>群科藏寶圖</p> <p>一、引起動機 二、群科地圖探查</p> <p>教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題：</p> <p>1. 我最感興趣的群科有哪些？ 2. 我感興趣的職群／科別，就讀的條件</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	文本。	與注意事項為何？我可以從哪些地方蒐集資訊？ 3. 我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ 三、認識群科地圖 四、活動省思 ~本節結束~				
第十二週 11/15~11/19	A2 系統思考與解決問題 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道（續上節） <活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 教師引言：「經過我們收集群科資訊或曾實際參與探索的二、群科寶藏解謎 三、活動省思 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十三週 11/22~11/26	A2 系統思考與解決問題 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道 <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。 1. 有系統的提出問題：具體提出需求。 2. 收集資訊：藉由多種方式收集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。 3. 應用資訊：收集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。 4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。 5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式收其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事/物組成更全面之樣貌。 三、教師歸納與結語	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>第十四週 11/29~12/3</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p>~本節結束~</p> <p>主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）（第二次段考） 單元一：生涯大航道（續上節） <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）（第二次段考）</p>	<p>1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p>主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道（續上節） <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導）</p>	<p>1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十六週 12/13~12/17</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） 單元二：生涯夢想號 生涯有方向</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）</p>	<p>1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	<活動 1>生涯導航手冊 一、引起動機 二、未來代表字 三、活動省思 ~本節結束~				
第十七週 12/20~12/24	A2 系統思考與解決問題 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） 單元二：生涯夢想號 <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、乘風破浪 用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟： 1. 設定有待解決的問題。 2. 發展根部階層（問題背後的原因）。 3. 發展子部階層（可能採行的解法）。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十八週 12/27-12/31	A2 系統思考與解決問題 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） 單元二：生涯夢想號（續上節） <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、發展活動 1. 參考課本設定目標的 7 種訣竅後，以分析及修正計畫。 2. 審視自己的計畫達成率，並寫下分析結果（在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標？）與改進方式（未來可以如何改進？）。 3. 藉由下列活動方式來交換學生的課本以獲得不同同學給的分析與建議。 甲、所有學生的課本及文具放置於桌上，其餘物品收好。 乙、教師抽籤或選出一位同學，讓該同學將自己的椅子靠上並離開座位。	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>丙、此時教師開始撥放音樂，而被教師選出的同學則開始隨機到任一座位旁以輕拍桌面方式指定同學跟隨身後。</p> <p>丁、被指定跟隨身後的同學要跟隨前方同學一起移動，在音樂結束前皆可以一直輕拍桌面來進行指定(因此，後方可能會有一大群同學跟隨)。</p> <p>戊、教師視情況停止撥放音樂。</p> <p>己、當音樂停止，同學則要開始找空位坐下，但不能坐自己的位置。</p> <p>庚、坐下後，請依據該座位同學課本上的「我的一週計畫」狀態給予分析結果與改進建議，並寫下自己的名字以示負責。</p> <p>辛、未找到座位者則到最初教師抽籤或選出的同學座位進行步驟庚(給予該座位同學建議)。</p> <p>壬、下一回合則由未找到座位的同學重新開始步驟丙。</p> <p>癸、此方式可以進行數回(課本寫不下可以提供紙張或便利貼)，但每次要留時間給學生填寫給同學的建議。</p> <p>4. 活動結束後閱讀同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。</p> <p>三、教師歸納與結語</p> <p>~本節結束~</p>				
第十九週 1/3-1/7	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元二生涯夢想號(輔導)</p> <p>單元二：生涯夢想號</p> <p><活動 3>夢想實踐計畫</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、追夢小達人</p> <p>1. 以小組方式進行分組。</p> <p>2. 小組成員選擇一個職業進行夢想階段性目標與做法：</p> <p>(1)探索階段</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p>主題二生涯航海王</p> <p>單元二生涯夢想號(輔導)</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		(2)構思階段 (3)規劃階段 (4)實踐階段。 三、活動省思 ~本節結束~				
第二十週 1/10~1/14	A2 系統思考與解決問題 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導) 單元二:生涯夢想號(續上節) <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1.帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。 2.分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3.聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4.從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個,並紀錄該「實踐計畫書」的重點後,向三位同學進行推薦。 5.全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中,無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素,然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量,將會提升我們的讀書效益。 請試著幫自己找到讀書伙伴,塑造適合讀書的環境與氛圍,讓彼此能夠共同討論與學習,並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵,幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧! ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1 學生自評、學生互評 2 教師評:學生課堂表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週	A2 系統思考與解決問題	主題二生涯航海王	1	翰林版國中綜合 9 上教材	1 學生自評、學生互評	視需要註明表內所用符號或色

<p>1/17-1/21</p>	<p>【閱讀素養教育教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p>單元二生涯夢想號（輔導）（第三次段考） 單元二：生涯夢想號（續上節） 〈活動 3〉夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。 2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO. 1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。 請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！ ~本節結束~</p>	<p>主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）（第三次段考）</p>	<p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------------	---	---	--	----------------------	---