

苗栗縣 獅潭 國民中學 110 學年度九年級綜合領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：

童軍

綜合活動領域之學習目標如下：

- （一）實踐體驗所知
- （二）省思個人意義
- （三）擴展學習經驗
- （四）鼓勵多元與尊重

本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：

- （一）以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
- （二）透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的
- （三）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性
- （四）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
- （五）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。
- （六）檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。
- （七）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。
- （八）使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/14~2/18	B3 藝術涵養與美感素養 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯 (童軍) 單元 1：旅遊維納斯 <活動 1>賞心又悅目 一、「憶」起旅遊 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 1. 老師將卡片隨機發送給全班同學。 2. 找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 3. 小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 4. 小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 (三) 活動進行 1. 美食饗宴組 2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組 (四) 教師總結歸納 1. 教師引導 2. 愛的叮嚀 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 下教材 主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯 (童軍)	口語評量、實作評量、 課堂討論	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週 2/21~2/25	B3 藝術涵養與美感素養 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯 (童軍) 單元 1：旅遊維納斯 (續上節) <活動 1>賞心又悅目 一、用心發現美 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 1. 將上週蒐集到的美景紀錄與小隊伙伴分享。	1	翰林版國中綜合 9 下教材 主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯 (童軍)	口語評量、實作評量、 課堂討論	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>2. 每位同學透過與伙伴的討論，針對蒐集到的美景紀錄賦予它美的靈感，附上一段話或短詩並進行明信片設計。</p> <p>3. 完成後將明信片布置於教室內，全班一起猜猜看同學蒐集到的不同美景分別在何處，互相分享討論。</p> <p>(三) 活動進行</p> <p>1. 讓學生拿出課前蒐集的美景紀錄，進行討論。</p> <p>2. 若學生未帶紀錄，發下空白紙張給學生，至校園尋找屬於自己的美景。</p> <p>3. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。</p> <p>4. 將成品布置於教室中。</p> <p>5. 教師評分；學生討論與分享。</p> <p>(四) 教師總結歸納</p> <p>二、愛的叮嚀</p> <p>回家請閱讀有關環境景觀保護的新聞或文章，學會發現美之後，下節課我們將認識如何將發現的美留下來。</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第三週 2/28~3/4</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 1 旅遊維納斯 (童軍)</p> <p>單元 1：旅遊維納斯 (續上節)</p> <p><活動 2>將美留下來</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)「計畫趕不上變化，女王頭頸部不斷變細」新北市野柳的知名自然景觀「女王頭」，其岩石形狀貌似一個女王的頭像而受旅客歡迎，近期受天然風化的影響下，頸部逐漸變細而面臨斷裂的危機。</p> <p>(二)「老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中」</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 1 旅遊維納斯 (童軍)</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>彰化鹿港的傳統街屋有著濃厚的歷史韻味，不過因商業發展的關係，有許多老屋不斷面臨拆除改建的危機。</p> <p>(三) 教師提問</p> <p>1. 上課前找到哪些有關保護自然或人文景觀的議題？</p> <p>參考答案：臺北舊城門拆除、林安泰古厝搬遷、墾丁南灣因核三廠的設立及觀光旅遊影響，珊瑚礁面臨衰退的現象、水泥公司在花蓮開採破壞原有山頭樣貌等。</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第四週 3/7~3/11</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 1 旅遊維納斯 (童軍)</p> <p>單元 1：旅遊維納斯 (續上節)</p> <p><活動 2>將美留下來</p> <p>三、最美的安排</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動規則與說明</p> <p>1. 全班分成四隊，正反方各兩隊。</p> <p>2. 分別進行資料蒐集，各提出兩個支持己方的論點。</p> <p>3. 雙方進行 2 分鐘簡單的辯論。</p> <p>(三) 活動進行</p> <p>1. 以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例</p> <p>(1) 正方意見：應該人為介入。</p> <p>a. 女王頭是上天賜予的恩惠，是大自然的禮物！</p> <p>b. 應該用奈米技術予以保存。</p> <p>(2) 反方意見：不應該人為介入</p> <p>a. 女王頭從出生到死亡是自然的演化歷程，建議可以採取折衷方式，先完整紀錄，等女王頭自然斷裂後，再考慮是否重新架設女王頭。</p> <p>2. 傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 1 旅遊維納斯 (童軍)</p>	<p>口語評量、實作評量、 課堂討論</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>為例</p> <p>(1) 正方意見：應該移地</p> <p>a. 為了保存人文景觀兼具城市發展應該移地</p> <p>b. 移地雖然脫離歷史空間，但可以進身「博物館」層級。</p> <p>(2) 反方意見：不應該移地</p> <p>a. 移地便失去建築所在的地理位置及時空環境上的意義。</p> <p>b. 移地工程會破壞原有建築結構，難以完全呈現原有建築風貌。</p> <p>3. 鐵道歷史之保存，以「臺中車站」為例</p> <p>(1) 正方意見：應該完整保留鐵路軸線</p> <p>a. 為了保存人文景觀應該完整保留鐵路軸線。</p> <p>b. 保留鐵道完整樣貌除了能更直接呈現歷史，也能結合其元素發展新的都市空間，達到雙贏。</p> <p>(2) 反方意見：不應該完整保留鐵路軸線</p> <p>a. 保留鐵道切割城市腹地不利都市發展。</p> <p>b. 部分保留取其歷史精神即可。</p> <p>(四) 教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第五週 3/14-3/18</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 1 旅遊維納斯 (童軍)</p> <p>單元 1：旅遊維納斯</p> <p><活動 3>為了美好我可以</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 課本範例</p> <p>1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 1 旅遊維納斯 (童軍)</p>	<p>口語評量、實作評量、 課堂討論力</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>2. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。</p> <p>3. 寫明信片給總統，請總統關注桃園大潭藻礁議題。</p> <p>4. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。</p> <p>(二) 環境保護你我行</p> <p>和同學討論後，翰寶發現原來有許多人都在為環境的美好努力，自己也想盡一分心力，讓我們跟著他一起選定一個環境保護計畫吧！</p> <p>1. 活動說明</p> <p>(1) 和同學討論有興趣的環境議題。</p> <p>(2) 利用決策圖選擇屬於自己的環境保護行動。</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第六週 3/21~3/25</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 1 旅遊維納斯 (童軍)</p> <p>單元 1：旅遊維納斯 (續上節)</p> <p><活動 3>為了美好我可以</p> <p>2. 翰寶的環境保護行動決定，以「保存社區面臨拆遷的日式建築」為例：</p> <p>(1) 方法一：參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案→課程時間不足，所以：</p> <p>(2) 方法二：參加民間團體發起之聯署活動</p> <p>→未滿 18 歲，無法進行聯署</p> <p>→將聯署資訊宣傳給親朋好友</p> <p>→決定：協助家中年滿 18 歲的親朋好友完成聯署表單</p> <p>3. 以「維護海岸沙灘環境景觀」為例：</p> <p>(1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動→家長假日需工作無法一同參與，所以：</p> <p>(2) 方法二：報名臺北市青年發展處「淨灘減塑服務學習活動」</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 1 旅遊維納斯 (童軍)</p>	<p>口語評量、實作評量、 課堂討論</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		→決定：與朋友一同報名青少年服務學習活動 參、教師總結 ~本節結束~				
第七週 3/28~4/1	B3 藝術涵養與美感素養 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	主題三旅行應援團(第一次段考) 單元 2 旅行圓夢園 (童軍) 單元 2：旅行圓夢園 <活動 1>旅行一點通 一、教師引言 二、童軍旅行目的說明 (一)參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 (二)追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 (三)採集旅行：採集標本，增進對動、植物、礦物的認識。 (四)炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 (五)調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 (六)其他旅行： 1. 拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 2. 野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。 (七)小結： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！ ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 下教材 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園 (童軍)	口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、 高層次紙筆測驗(學習單)	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>第八週 4/4-4/8</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園 (童軍) 單元 2：旅行圓夢園 (續上節)</p> <p><活動 1>旅行一點通</p> <p>三、旅行注意停看聽</p> <p>(一)活動說明</p> <p>(二)活動進行：</p> <p>1. 教師帶領全班討論一種旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備</p> <p>2. 可由教師選擇學生所熟悉的旅行地點，先由學生個人分別寫下對於不同旅行地點的注意事項、自然維護及事前準備</p> <p>3. 小隊進行旅行種類的討論，由小隊長帶領，可以結合資訊資料的蒐集以讓孩子的思考更加全面。</p> <p>4. 小隊派代表進行報告。</p> <p>四、旅行編織夢</p> <p>(一)教師說明</p> <p>(二)活動規則：</p> <p>1. 各小隊派出一名「旅行家」，其餘同學為「鄉民」。每位旅行家設計一道旅行地點題：想出旅行地點可能遇的人到或需要攜帶的關鍵物品並對應到旅行的種類，並將完整解答記錄在便條紙上。</p> <p>2. 鄉民根據旅行家設計的題目猜出旅行地點。</p> <p>3. 鄉民答對得 3 分，旅行家被猜中得 6 分。</p> <p>(三)活動進行：</p> <p>1. 由旅行家輪流出來說明提示：旅行地點及關鍵人事物。</p> <p>2. 各組派鄉民代表來搶答回應對應內容，共有三次機會，答對的小隊可得 3 分，旅行家被猜中得 6 分。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園 (童軍)</p>	<p>口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、 高層次紙筆測驗(學習單)</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------------------	--	--	----------	---	---	---

		<p>五、教師總結歸納： 透過剛才同學們的分享，發現其實我們現在仍是以參觀旅行佔大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多彩多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫及在旅行過程中珍惜每個當下好好享受更是重要的關鍵！</p> <p>六、下節課預告： 請議題小組組長進行情況資料搜尋準備。 ~本節結束~</p>				
<p>第九週 4/11~4/15</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園 (童軍) 單元 2：旅行圓夢園 <活動 2>旅行不踩雷</p> <p>一、教師引言 二、資源搜查線 (一)活動說明： 1. 根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具。 2. 把討論結果寫在議題討論的海報上。 3. 討論問題： (二)活動進行： 1. 可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例 2. 活動流程： (1)教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論情況內容 (2)各小隊決定不同情況的議題負責隊員 (3)前往各負責議題進行討論 (4)將討論結果帶回小隊進行分享 3. 各情況擬答： ~本節結束~</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園 (童軍)</p>	<p>口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、 高層次紙筆測驗(學習單)</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第十週 4/18-4/22</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園 (童軍) 單元 2：旅行圓夢園 (續上節) <活動 2>旅行不踩雷 三、神旅伴的注意事項 (一)引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅遊時伙伴們公認的旅伴「地雷」吧！ (二)活動說明 1. 閱讀以下旅遊時自己或旅伴可能出現的「地雷」行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。 2. 全班針對以下「旅伴地雷」項目進行投票。 (三)問題討論： 四、教師總結歸納： 想要有皆大歡喜的旅遊記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅遊都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。 五、下一節課預告： 翰林旅行社有一最新旅行圓夢計畫，同學們可以先去看看，為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！</p> <p><活動 3>好旅家在 一、教師引言 二、模擬旅行案： (一)活動說明：以小隊為單位進行方案討論，每個人扮演家庭的角色以進行分工及討論，努力發會人人有事做、事事有人做的童軍小隊精神，每一小隊都有一特別條件人物，請同理其需求，於旅</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材 主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢園 (童軍)</p>	<p>口語評量、實作評量、 小隊旅行方案、互評、 高層次紙筆測驗(學習單)</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--------------------------	---	---	----------	---	---	---

		<p>行安中排其能充分參與的行程。</p> <p>(二)旅行方案內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行方案名稱-請為旅行方案想一個吸引人的響亮名稱 2. 家庭分工表-讓每位家人都能參與到旅行的規畫或執行 3. 行程介紹-說明旅行時間、地點及活動內容(流程) 4. 攜帶裝備-請列舉此旅行方案旅客所需攜帶的裝備 5. 細項預算-詢價後列舉出食/住/交通/門票等預計支出 6. 創意設計-增進家庭感情的活動、在旅行中落實環境保護的行動等 <p>(三)範例賞析可參考附錄二</p> <p>(四)小隊抽籤特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的(亦可製作成籤讓同學用抽的)EX：懷孕中的媽媽—知性；年邁體力不好的爺爺—娛樂；行動不便的叔叔—調查；喜歡戶外活動的姐姐—鍛鍊體力後</p> <p>(五)小隊進行方案內容討論</p> <p>(六)發表演練</p> <p>(七)小隊方案報告—各小隊上臺進行旅行方案報告</p> <p>三、旅遊來集資活動說明：</p> <p>(一)引導語：來集資囉，每一人都有2000元投資金，以百元為單位來投資不同的方案，獲得最高資助金的方案可以獲得贊助出團！</p> <p>(二)規則說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同學針對「創新設計」及「可行性、家庭狀況適合度」各擁有1000元的額度可出資。 2. 每筆出資以100元為單位。 <p>統計獲得最高資助金的方案，可以得到</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>贊助成功出團，設計方案之小隊加分。</p> <p>(三)活動進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下兩種顏色之代幣一個代表一百元（亦可用貼紙取代，教師可按照教學習館選用）。 2. 將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 3. 設置資助箱，讓學生根據自己喜歡的方案進行投票，一個方案可以設置上限—最多出資五百元，鼓勵學生按照喜歡程度，依比例將資金分配於不同方案。 4. 計算集資金額並公布集資成團圓夢方案、最有創意方案及可行性、家庭適合度最高方案。 <p>四、綜合分享：</p> <p>五、教師總結歸納：</p> <p>一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有機會執行自己的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶吧！</p> <p>~本節結束~</p>				
第十一週 4/25~4/29	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>主題四童行天下</p> <p>單元 1 我是世界 VIP (童軍)</p> <p>單元 1：我是世界 VIP</p> <p><活動 1>我如何看世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師引言 二、活動說明與進行 <p>1. 【正負光譜】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2)以形容詞或描述語詞寫下對於小隊長抽到的角色的印象。 (3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼 	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題四童行天下</p> <p>單元 1 我是世界 VIP(童軍)</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄。</p> <p>目標：</p> <p>能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>在正向或負向的位置。</p> <p>(4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。</p> <p>~本節結束~</p>				
第十二週 5/2~5/6	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>主題四童行天下</p> <p>單元 1 我是世界 VIP (童軍)</p> <p>單元 1：我是世界 VIP (續上節)</p> <p><活動 1>我如何看世界</p> <p>2. 【影片觀賞】</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師小結</p> <p>其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。</p> <p><活動 2>觀點檢視</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明與進行</p> <p>1. 【自我觀點檢視】</p> <p>(1)閱讀教師所提供有關於外國人看臺灣文化的故事後，寫出自己認為該故事為何會發生的原因，以及自己對於外國人的想法所產生的自我觀點。</p> <p>(2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出對於故事內容的自我觀點是如何形成的，並且記錄下來。</p> <p>2. 【讓思考發芽】</p> <p>(1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。</p> <p>(2)採自由發言，參考前面活動的紀錄</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題四童行天下</p> <p>單元 1 我是世界 VIP(童軍)</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄。</p> <p>目標：</p> <p>能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。</p> <p>(3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的股份活動。</p> <p>三、教師小結</p> <p>從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人的觀點產生原因優先是自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。</p> <p>~本節結束~</p>				
第十三週 5/9~5/13	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>主題四童行天下</p> <p>單元 1 我是世界 VIP (童軍)</p> <p>單元 1：我是世界 VIP</p> <p><活動 3>資訊彙整</p> <p>一、教師引言</p> <p>前一節課我們討論到，自己看待事情的觀點往往會受到自身的生活環境影響，因此我們需要先了解自己的觀點是如何形成，再透過運用客觀資訊的分析檢視，加以釐清事實或澄清價值，才能幫助我們去理解他人的觀點，以尊重的態度，做好溝通的行動，以避免誤會及衝突的發生。</p> <p>二、活動說明與進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。 3. 根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。 4. 小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。 <p>三、活動小省思</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題四童行天下</p> <p>單元 1 我是世界 VIP(童軍)</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄。</p> <p>目標：</p> <p>能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>四、教師小結</p> <p>面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出共同之處，然後展開對話，圓滿的溝通達成共識。</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第十四週 5/16~5/20</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>主題四童行天下(第二次段考)</p> <p>單元 1 我是世界 VIP (童軍)</p> <p>單元 1：我是世界 VIP</p> <p><活動 4>實踐行動</p> <p>一、教師引言</p> <p>經過自我觀點的檢視、觀點差異的分析，我們已具備看待世界文化的正向態度，以及應對各國人情風俗差異的合宜能力。然而，我們還需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們優質的國際觀，促進世界的和諧與融洽。</p> <p>二、活動說明</p> <p>根據情境問題，運用觀點檢視及資訊彙整的能力，提出正面與反面的行動，並說明行動理由。</p> <p>情境舉例：</p> <p>1. 情境 I—</p> <p>與我密切合作的美國同事因為來臺灣水土不服，所以長時間都請假沒來上班，我是否該主動聯繫他，詢問他的病情狀況呢？</p> <p>2. 情境 II—</p> <p>大翰最近和他的巴西同學拉菲爾關係很差，因為在討論課堂報告時，拉菲爾直接指責大翰不對的地方，讓大翰覺得很沒面子，但是拉菲爾覺得只是就事論</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題四童行天下</p> <p>單元 1 我是世界 VIP(童軍)</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄。</p> <p>目標：</p> <p>能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		事，沒有批評個人的意思。 ~本節結束~				
第十五週 5/23~5/27	C3 多元文化與國際理解 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP (童軍) 單元 1：我是世界 VIP (續上節) <活動 4>實踐行動 3. 情境 III— 琳琳一家人移居在澳洲，有次她的小孩中暑，她使用刮痧的方式減緩小孩的不適，隔天小孩背上的「痧」痕卻引起學校老師關心，以為琳琳有虐待小孩的行為。 4. 情境 IV— 漢娜是名波蘭人，因工作派駐在臺灣，她經常對於臺灣人常以喝酒、唱歌接待客戶的方式感到不解，尤其喝酒時常常要「乾杯」，是最令她難以接受的舉動。 三、活動小省思 四、教師小結 其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也是具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 下教材 主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP(童軍)	小組討論、口頭報告、學習紀錄。 目標： 能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>第十六週 5/30~6/3</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	<p>主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣 (童軍) 單元 2 讓世界看見臺灣 <活動 1>Hello! 臺灣!</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀底下文章。 2. 與小隊成員討論這些文章中，共同的要素是什麼？ 3. 透過 ORID 的思考模式，讓學生在課程中，逐步聚焦。 4. Objective 客觀、事實：在所閱讀的文章中，哪一個部份引起自己的興趣？請單純地描述所看見的內容，不需要有任何詮釋或個人心得，這個階段著重在陳述，選擇描述的內容會受限於自己的視角，但盡量以客觀的態度，講述自己所見的內容。 5. Reflective 感受、反應：接續前面的內容，自己對於這樣的事件，有什麼感受？聚焦在自己的感受，但是盡可能用客觀的方式去描述。 6. Interpretive 意義、價值、經驗：對前述的內容找出意義、目的、觀點、重要性、價值或做出推理與判斷。 (4)對我們可能產生什麼影響？ 7. Decisional 決定、行動 8. 完成自己的 ORID 之後，在小隊內分享，接著與夥伴再次透過 ORID 的流程進行討論與思考，最後得到大家共同的結論。 9. 接續上述討論，教師提問：此災害可能造成什麼危險？在這種情境下，你如何保護自己或他人？ 10. 活動小省思 <p>三、教師小結</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材 主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣(童軍)</p>	<p>口語評量、實作評量 目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--------------------------	---	---	----------	---	---	--

		<p>面對國家主權的爭議，也許對於現在的我們來說，好像沒有什麼特別的影響，不過若更進一步的討論，像是貨物進出口標示產地、或是要與外國交流、比賽，如何介紹自己的國家…，這都會是問題所在，國際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！</p> <p>~本節結束~</p>			
<p>第十七週 6/6~6/10</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	<p>主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣 (童軍) 單元 2 讓世界看見臺灣</p> <p><活動 2>臺灣難波萬</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>1. 小隊分享大家所蒐集到的外國人看臺灣的各種視角資料。</p> <p>2. 從各種資料中分析：</p> <p>(1) 資料來源為何？</p> <p>(2) 吸引外國人對臺灣有所認識的關鍵是什麼？</p> <p>(3) 我們與外國人交流的管道有哪些？</p> <p>三、活動小省思：我國在國際上有什麼優勢與劣勢？</p> <p>【臺灣 MAKER】</p> <p>透過大家的分享與討論，我們可以發現外國人看臺灣的視角與我們自己觀看自己的視角不太一樣，那麼要怎麼做才能促進臺灣在國際的能見度呢？</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1</p> <p>翰林版國中綜合 9 下教材 主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣(童軍)</p>	<p>口語評量、實作評量 目標：</p> <p>1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。</p> <p>2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第十八週 6/13-6/17</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	<p>主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣 (童軍) 單元 2 讓世界看見臺灣 單元 2 讓世界看見臺灣 (續上節) <活動 2>臺灣難波萬</p> <p>【我們的故事】 當大家都發展好自己的主題，並且採取相關的行動後，接著讓我們一起將大家的成果用「故事」串聯起來，一起來說一個屬於我們的國家故事吧！</p> <p>四、教師小結 透過展示，我們可以看見大家的努力，也許是透過網路社群的力量，也許是透過精心製作的文件…，只要有心，我們都可以為我們的國家盡心盡力！因為我們都是國家最重要的一份子，畢業後，進入高中以後，有更多國際交流的資源，協助我們為國家盡心力喔！ ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材 主題四童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣(童軍)</p>	<p>口語評量、實作評量 目標： 1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十九週 6/20-6/24</p>	<p>A2系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>童軍 水上安心玩 1. 教師利用圖片或影片讓學生猜一猜分別是哪些水上活動，並說一說這些活動在台灣的哪些地方可以進行。 參考資料及影片： 【全台推薦水上活動】夏天必體驗的 10 大玩水活動，浮潛、潛水、SUP 樣樣都有！ https://www.funtime.com.tw/blog/funtime/taiwan-aquatic-activity 自潛新手必看 上完水肺潛水課程就可以學會自由潛水？自由潛水與水肺潛水的差異 https://www.youtube.com/watch?v=wY_M1zBPuaY 2. 讓學生說一說水上活動需要注意哪</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材 童軍 水上安心玩</p>	<p>課程討論參與</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>些事項，並播放影片，影片後與學生討論並複習水上安全須知。</p> <p>參考資料及影片： 水上活動保命「安全知識」獨木舟教學.ft.基隆海科館的Aibo教練-【哩厚秀 LIHOSHOW107】 https://www.youtube.com/watch?v=He6g306rqjE</p> <p>3. 複習溺水救援相關知識。</p>				
<p>第二十週 6/27-6/30</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>童軍 救命的野外植物</p> <p>1. 請學生說一說知道野外可食用植物，以及植物的特徵。 2. 觀看影片，說一說影片中提到哪些野外可食用植物以及求生技能。</p> <p>參考影片： 野外求生 Ep. 2 吃毒果實！吃蟲蟲！ 飢餓之下你敢吃嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=GdktYM2p81k&ab_channel=SALU</p> <p>3. 觀看影片，上網查找影片中提到的五樣植物，仔細觀察後畫下來，並寫出植物特徵。</p> <p>參考影片： 野外求生技能 認識解渴植物能保命 2018-06-11 Truku IPCF-TITV 原文會 原視族語新聞 https://www.youtube.com/watch?v=yCUF2fMfDco</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材 童軍 救命的野外植物</p>	<p>1. 影片觀看 2. 課程討論 3. 成果展示</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>