

苗栗縣 獅潭 國民中學 110 學年度九年級綜合領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：

童軍

（一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。

（二）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向

（三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。

（四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力

（五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

（六）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。

（七）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。

（八）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30~9/3	C1 道德實踐與公民意識 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機 <活動 1>機會是給準備好的人 一、教師引言 二、活動說明 (一) 活動規則說明： 1. 請學生閱讀課本上的新聞案例。 2. 閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 (二) 教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？ (三) 學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。 (四) 接續上述討論，教師提問：如果是自己在同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？ (五) 學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以發揮的功效 (六) 教師提問：如果為了存活更久，還需要什麼能力？ (七) 以小組為單位，寫下需要的能力，並將結果貼在教室黑板上。 (八) 教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提問：怎麼做才能具備這些能力呢？ (九) 以小組為單位，寫下具備這些能力的方法，並與全班同學分享。 三、活動省思 四、教師小結	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）	1. 口語評量 2. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		~本節結束~				
第二週 9/6~9/10	C1 道德實踐與公民意識 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍) 單元一:掌握生機(續上節) <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 (二)活動說明(範例): 1.各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2.根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3.準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4.到指定地點,依照設計圖製作一個庇護所。 5.完成後,接受潑水測試。 6.進行庇護所的設計與功能分析。 7.根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三)活動小省思: ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1.口語評量 2.實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週 9/13-9/17	C1 道德實踐與公民意識 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍) 單元一:掌握生機(續上節) <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 (二)活動說明(範例): 1.各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2.根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3.準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4.到指定地點,依照設計圖製作一個庇護所。 5.完成後,接受潑水測試。 6.進行庇護所的設計與功能分析。 7.根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三)活動小省思:	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1.口語評量 2.實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>~本節結束~</p> <p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 六、飲水我不愁 （一）以自己為圓心，向外進行觀察 （二）植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 （三）主動蒐集 （四）活動小省思 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 七、我們的濾水器 （一）為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ （二）活動範例 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 （三）濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ （四）活動小省思 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

第六週 10/4-10/8	C1 道德實踐與公民意識 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍) 單元一:掌握生機 <活動3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 (一)野生植物的不可食原則 (二)野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合9上教材 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1. 口語評量 2. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第七週 10/11-10/15	C1 道德實踐與公民意識 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)(第一次段考) 單元一:掌握生機 <活動3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 (一)野生植物的不可食原則 (二)野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合9上教材 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍) (第一次段考)	1. 口語評量 2. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第八週 10/18-10/22	C1 道德實踐與公民意識 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍) 單元一:掌握生機 <活動4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合9上教材 主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	1. 口語評量 2. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第九週	A3 規畫執行與創新應變	主題五危機中求生存	1	翰林版國中綜合9上教材	1. 口語評量	視需要註明表內所用符號或色

10/25-10/29	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降 <活動 1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 ~本節結束~</p>		<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）</p>	2. 實作評量	<p>彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十週 11/1~11/5	<p>A3 規畫執行與創新應變</p> <p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降 <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）</p>	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>三、【防災報你知】</p> <p>四、【有備無患】</p> <p>五、【災前我可以】</p> <p>六、教師小結</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第十一週 11/8~11/12</p>	<p>A3 規畫執行與創新應變</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降（續上節） <活動 2>見「災」出招</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>三、【防災報你知】</p> <p>四、【有備無患】</p> <p>五、【災前我可以】</p> <p>六、教師小結</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>					
第十二週 11/15~11/19	<p>A3 規畫執行與創新應變</p> <p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降 <活動 3>我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結 ~本節結束~</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍）	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>					
<p>第十三週 11/22~11/26</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） 單元一：永續藍圖 <活動 1>積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 （一）教師說明活動規則 （二）活動進行方式： 1. 教師在教室中央設置食物卡片區 2. 規則： （1）每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。 （2）每三回合清點卡片，計算生存機率。 （3）存活率最高的小組獲勝。 三、學習活動二：請你聽我說 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個 2. 從選擇類別的立場進行討論。 3. 輪流上臺發表。</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		四、課程小結 ~本節結束~				
第十四週 11/29~12/3	C1 道德實踐與公民意識 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)(第二次段考) 單元一：永續藍圖(續上節) <活動 1>積少成多 五、學習活動三：我們與海洋 (一)教師引言提問 (二)活動進行方式： 1.從人、海洋、海洋生物的角度思考。 (1)他們之間的關係。 (2)彼此之間如何互相影響。 (3)保育及維護海洋資源對我們的重要性。 2.輪流上臺發表。 六、教師總結 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍) (第二次段考)	1.口語評量 2.實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十五週 12/6~12/10	C1 道德實踐與公民意識 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍) 單元一：永續藍圖 <活動 2>搶救地球 一、學習活動一：議題圖庫 (一)教師引言 (二)活動進行方式： 1.各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。 2.將蒐集到的圖片天在黑板上。 3.各小組進行討論與資料蒐集 (1)看到這張圖片會想到什麼環境議題？ (2)這個議題對我們的未來有什麼影響？ (3)造成這個問題的可能原因有？ (4)這個議題跟哪些指標有關聯呢？ (5)查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	1.口語評量 2.實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。 二、教師總結 三、活動小省思 ~本節結束~				
第十六週 12/13-12/17	C1 道德實踐與公民意識 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） 單元一：永續藍圖 <活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）	1. 口語評量 2. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>第十七週 12/20~12/24</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>~本節結束~</p> <p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） 單元一：永續藍圖（續上節） <活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十八週 12/27~12/31</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題六世界一家人</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>單元一：永續藍圖 <活動 4>行動的力量 一、學習活動一：成果發表會 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。 (1) 好生活行動計畫的具體做法。 (2) 執行成果。 (3) 在過程中的學習。 (4) 對未來的期望。 (5) 調整與修正。 2. 各小組上臺分享。 二、學習活動二：伙伴的力量 (一) 教師引言提問 (二) 活動進行方式： 1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。 (1) 政府部門／教育部青年發展署－YOUNG 全球行動計畫。 (2) 私人企業／聯華電子－綠獎。 2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。 三、教師總結 四、小省思 ~本節結束~</p>		<p>單元一永續藍圖 (童軍)</p>		<p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十九週 1/3-1/7</p>	<p>C3 多元文化與國際理解 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童軍) 單元二：交流無國界 <活動 1>世界知多少 一、教師引言 二、活動說明-【世界牌牌站】 (一) 小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上 (二) 依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大批列</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 上教材 主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童軍)</p>	<p>1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>(三) 翻開國家牌的背面，檢核排序的結果是否正確</p> <p>(四) 排放順序一個正確得一分，全對額外得兩分</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、活動說明-【我們的世界之友】</p> <p>(一) 小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。</p> <p>(二) 從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。</p> <p>(三) 製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。</p> <p>五、活動小省思</p> <p>六、教師小結</p> <p>~本節結束~</p>				
第二十週 1/10-1/14	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元二交流無國界(童軍)</p> <p>單元二：交流無國界</p> <p><活動 2>臺灣幫幫忙</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。</p> <p>(二) 分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。</p> <p>三、活動省思</p> <p>四、教師小結</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p>主題六世界一家人</p> <p>單元二交流無國界(童軍)</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 簡報/海報製作</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第二十一週 1/17-1/21	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元二交流無國界(童軍)(第三次段考)</p> <p>單元二：交流無國界</p> <p><活動 3>世界 I Can Help</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 從活動 1、2 的結果，規畫國際</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p>主題六世界一家人</p> <p>單元二交流無國界(童軍)(第三次段考)</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 簡報/海報製作</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>參與行動計畫。</p> <p>(二) 利用課後時間，完成計畫內容，並記錄成果。</p> <p>(三) 於課堂中發表執行成果，並接受同學的回饋。</p> <p>三、學生活動</p> <p>(一) 以個人或小組為單位，參考前面活動課程的資料，擬定一份適合於至少1週的課後時間內執行完成的國際參與行動計畫。(第三節課)</p> <p>(二) 運用課後時間完成個人或小組的國際參與行動計畫。</p> <p>(三) 以世界咖啡館、小組或個人上台報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果(第四節課)</p> <p>四、活動省思</p> <p>五、教師總結</p> <p>~本節結束~</p>				
--	--	---	--	--	--	--