

苗栗縣 獅潭 國民中學 110 學年度九年級綜合領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：

家政

綜合活動領域之學習目標如下：

- （一）實踐體驗所知
- （二）省思個人意義
- （三）擴展學習經驗
- （四）鼓勵多元與尊重

本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：

- （一）以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
- （二）透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的
- （三）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性
- （四）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
- （五）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。
- （六）檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。
- （七）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。
- （八）使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/14-2/18	B3 藝術涵養與美感素養 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	主題一好好過生活 單元1 感,身邊的美好(家政) 單元1:感,身邊的美好 <活動1>我的夢想之地 一、引起動機 二、活動進行 三、活動省思 四、教師總結與歸納: 1.看了這麼多夢想空間的圖像,雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實,但懷抱著這樣的理想,未來有能力的時候就可以將夢想實現。 2.美可以是主觀的感受,也可能是客觀的存在。每個人認為的「美」都不一樣,當自己的想法與他人不同時,可以試著去欣賞他人對美的角度,也無須為了迎合眾人的看法而改變自己對美的認知。 3.教師提醒:請用相機或繪圖記錄自己上學途中的五大美景或生活中美的設計,於下次上課帶來與同學分享。 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合9下教材 主題一好好過生活 單元1 感,身邊的美好(家政)	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可搜尋國內外關於空間再造,日用品設計的相關案例。	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週 2/21-2/25	B3 藝術涵養與美感素養 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	主題一好好過生活 單元1 感,身邊的美好(家政) 單元1:感,身邊的美好 <活動2>日行美感路線 一、教師引言:生活中常見的風景,常使用的器具,可以是自然呈現出來美的樣貌,也可以被人為創造出美的感覺。 二、活動進行 三、活動省思 四、教師總結與歸納: 一、美需要被營造,也需要被維護。自	1	翰林版國中綜合9下教材 主題一好好過生活 單元1 感,身邊的美好(家政)	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可搜尋國內外關於空間再造,日用品設計的相關案例。	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	己家中的樣貌,要靠全家人來設計及維持。社區的風景,也要靠社區的民眾來創造及維護。 二、教師提醒:請各小隊蒐集國內外的實際案例(成功或失敗皆可)。各小隊可先行分配主題避免重複,並於下次上課與全班分享。 ~本節結束~				
第三週 2/28~3/4	B3 藝術涵養與美感素養 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	主題一好好過生活 單元 1 感,身邊的美好(家政) 單元 1:感,身邊的美好(續上節) <活動 2>日行美感路線 一、教師引導提問:在製作學區美景地圖時,我們除了看見美麗的地方,也可能會看見需要改善的角落。學區美景地圖中,有哪些地方需要被美化,或重新規劃動線呢? 二、活動進行: (一)教師引導 (二)小隊報告國內外案例。 (三)教師引導學生思考 三、活動省思 四、教師總結與歸納: 一、在改造的行動中,我們應該先看見問題後再思考如何改善。如果能站在巨人的肩膀上,結合社會上的各項資源,可以讓我們的行動更有力量。 二、教師提醒下週課前準備事項: ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 下教材 主題一好好過生活 單元 1 感,身邊的美好(家政)	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可搜尋國內外關於空間再造,日用品設計的相關案例。	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第四週 3/7~3/11	B3 藝術涵養與美感素養 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	主題一好好過生活 單元 2 製,我的小美好(家政) 單元 2:製,我的小美好 <活動 1>日常美妙提案 一、教師引導學生思考: 二、活動進行: (一)教師說明提案簡報製作概念:	1	翰林版國中綜合 9 下教材 主題一好好過生活 單元 2 製,我的小美好(家政)	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意,思考日常美妙提案的合宜性及完整性,以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>(二) 學生依照交集圖討論出的概念，思考設計美妙日常提案的計劃與執行方式。</p> <p>(三) 學生將提案小組的想法做成簡報，與全班同學分享。</p> <p>(四) 教師引導學生進行提案小組人員重整(可加入有興趣的小組)，並給予提案回饋。</p> <p>三、活動省思</p> <p>(一) 在設計、執行美妙日常提案時，會用到那些我們曾經學習過的能力呢?</p> <p>四、教師總結與歸納：</p> <p>~本節結束~</p>			行成果。	
<p>第五週 3/14-3/18</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>主題一好好過生活</p> <p>單元 2 製，我的小美好(家政)</p> <p>單元 2：製，我的小美好</p> <p><活動 2>紀實，美好實踐</p> <p>一、教師說明：執行美妙生活提案是動態的改變，如果能用影像記錄下自己努力的過程，想必可以讓人更加清楚的瞭解行動的前後差異與影響。</p> <p>二、活動進行：</p> <p>(一) 教師說明：請思考如何呈現實踐的過程與結果，並規劃拍攝的內容與注意事項。</p> <p>(二) 美妙生活提案小組討論並規劃成果影片的腳本。</p> <p>(三) 提案小組按照影片的腳本確認拍攝影片所需的用具，且確認分工。教師可從旁提供協助。</p> <p>(四) 教師引導學生計畫流程</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題一好好過生活</p> <p>單元 2 製，我的小美好(家政)</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。</p> <p>4. 日持美妙提案的執行成果。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第六週 3/21~3/25</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>主題一好好過生活</p> <p>單元 2 製,我的小美好(家政)</p> <p>單元 2:製,我的小美好(續上節)</p> <p><活動 2>紀實,美好實踐</p> <p>(五)做好執行提案的規畫後,最重要的是實踐。接下來的時間讓各提案小組自行執行欲執行的項目,若在課堂上無法完成,請各提案小組規劃好各工作的時間配置,於課餘時間完成。</p> <p>(六)學生執行提案計畫。教師可從旁提供諮詢與協助。</p> <p>三、活動省思</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題一好好過生活</p> <p>單元 2 製,我的小美好(家政)</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 學生可運用美感及創意,思考日常美妙提案的合宜性及完整性,以改善美化生活空間。</p> <p>4. 日持美妙提案的執行成果。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第七週 3/28~4/1</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>主題一好好過生活(第一次段考)</p> <p>單元 2 製,我的小美好(家政)</p> <p>單元 2:製,我的小美好</p> <p><活動 3>美好生活影展</p> <p>一、教師引言:請小隊與同學分享自己的美好生活紀錄片,用鏡頭看見生活中美好的那一刻!</p> <p>二、活動進行:</p> <p>(一)播放美好生活提案小組的提案計畫記錄片。</p> <p>(二)請其他組的同學針對美好生活提案紀錄短片給予評分,並將分數與回饋記錄下來。</p> <p>(三)統計各作品得分,頒發各分項獎狀給優勝團隊。</p> <p>(四)請評審同學針對作品給予回饋。</p> <p>(五)請得獎團隊發表獲獎感言。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題一好好過生活</p> <p>單元 2 製,我的小美好(家政)</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 學生可運用美感及創意,思考日常美妙提案的合宜性及完整性,以改善美化生活空間。</p> <p>4. 日持美妙提案的執行成果。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第八週 4/4-4/8</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>主題一好好過生活</p> <p>單元 2 製，我的小美好（家政）</p> <p>單元 2：製，我的小美好（續上節）</p> <p><活動 3>美好生活影展</p> <p>（六）教師引導思考：請回想行動提案的設計及執行過程，畫出自己的能力雷達圖。</p> <p>三、活動省思：</p> <p>（一）我的能力與興趣有相符嗎？我適合用這個能力做些什麼呢？</p> <p>（二）透過檢視能力雷達圖，自己較不足的能力是什麼呢？我可以透過什麼方式補強？</p> <p>四、教師總結與歸納：</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題一好好過生活</p> <p>單元 2 製，我的小美好（家政）</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。</p> <p>4. 日持美妙提案的執行成果。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第九週 4/11-4/15</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>主題二我的家家經</p> <p>單元 1 家庭一線牽（家政）</p> <p>單元 1：家庭一線牽</p> <p><活動 1>家庭「線」況</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行：</p> <p>（一）請組內同學分享各自家庭當中的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。</p> <p>（二）教師引導</p> <p>（三）繪製家庭氣氛曲線：</p> <p>三、活動省思：</p> <p>（一）上課前老師有請各位回家詢問家中有哪些重大事件發生，在與家人討論這些事情的時候，是否有意見不一樣的地方？比如說某個事件對有些人來說是重要事件，但是對其他人說並不算是呢？你覺得為什麼會這樣？</p> <p>（二）當你們在討論出這些重大事件的時候，是否有提到當時是如何應對的呢？</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題二我的家家經</p> <p>單元 1 家庭一線牽（家政）</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 繪製家庭氣氛曲線圖。</p> <p>3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p> <p>4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>四、教師總結：從剛剛的討論中發現，雖然是同一個家庭的家庭成員，可是每個人的感受可能會不一樣。我們在課堂上完成的家庭氣氛曲線，請各位同學帶回家之後，再次與家人討論，並跟家人分享一下在面對不同事情的時候，大家的感受分別是什麼？為什麼會有這樣的感受呢？</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第十週 4/18-4/22</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽（家政） 單元1：家庭一線牽 <活動2>家人真線情</p> <p>一、課前引言：回家與家人分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。</p> <p>二、活動進行： (一)教師引導：從更動曲線的過程中，大家發現，原來同一事件對於不同家人來說會有不一樣的感受。請各位同學將重大事件中與你感受相同及不相同的家人寫下，並說明你們感受不一樣的地方在哪裡（提醒同學，課本中舉例的重大事件若在自己家庭中沒有發生，可以自行做更改）。</p> <p>(二)教師指定重大事件回答： 1. 父母親結婚，組成新家庭時 2. 學生出生時 3. 其他讓學生自由分享</p> <p><活動2>家人真線情 (三)請同學思考為什麼同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？你一開始聽到他們有不一樣感受的時候，你有什麼感覺？請組內同學互相分享，並思考原因。</p>	1	<p>翰林版國中綜合9下教材 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽（家政）</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>(四)請各組分享討論結果。</p> <p>(五)教師歸納學生所分享的原因，並做簡短地延伸說明，例如家庭生命週期各階段父母親會面對的發展任務、不同時空背景下的社會風氣、每個人所受的不同教育內容等，皆會影響每一個世代，甚至每一個人對於同一件事情的感受。</p> <p>三、活動省思</p> <p>四、教師總結：人與人之間會有不一樣的感受是常見的，如果能夠透過對話讓彼此的想法互相交流，相信家人之間可以更加瞭解彼此，也能夠讓彼此心的距離更加拉近，一起面對各種不同的喜怒哀樂。</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第十一週 4/25-4/29</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽（家政） 單元1：家庭一線牽 <活動3>最「家」療癒滋味</p> <p>一、家庭療癒美食分享</p> <p>在曲線起伏家庭「線」況中，不同家庭有不同的因應方式，而家庭的飲食亦反映著家庭的每日變化，甚至透過家人用心烹煮的料理，不僅照顧著全家的營養與健康，也傳遞著滿滿的愛與關懷，成為屬與家庭中獨特記憶的「療癒美食」，對你來說，你家的療癒滋味是什麼料理呢？背後又有什麼特別的記憶或家人共同的故事呢？</p> <p>1. 同學回想自己家中的「療癒美食」及與此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。</p> <p>2. 每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各小隊派一位</p>	1	<p>翰林版國中綜合9下教材 主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽（家政）</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 繪製家庭氣氛曲線圖。</p> <p>3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p> <p>4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>同學上台分享。</p> <p>二、最「家」錦囊妙計</p> <p>聽完了同學間對家庭療癒美食的分享，發現即便家庭氣氛曲線有起有落，但透過家庭中獨特的飲食也支持著每個家，而這些特別的美食也乘載了屬於家庭中的珍貴記憶。在這過程中，你覺得有家庭中有哪些正向特質，可以讓家庭中面對困難或挑戰時，順利度過家庭中的起伏呢？</p> <p>一、同學透過回憶家中的「療癒美食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。</p> <p>~本節結束~</p>				
第十二週 5/2~5/6	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>主題二我的家家經</p> <p>單元1 家庭一線牽（家政）</p> <p>單元1：家庭一線牽</p> <p><活動4>家庭美味旅途</p> <p>一、一窺旅行蛋糕的秘密</p> <p>家人是在人生的旅途中不可缺少夥伴，而家庭中共同喜愛、獨特的精神「良食」，也增添這趟旅途中的養份，接下來我們要挑戰用食物療癒的魔法來傳遞心意，將家庭的正向特質透過不同食材的搭配轉化為屬與家庭特色的可口的小點心。</p> <p>1. 同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。</p> <p>2. 同學在組內討論可以使用的食材及變化方式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。</p> <p>二、家庭正向特質小點心食譜設計</p> <p>經過全班的集思廣益，發現了好多</p>	1	<p>翰林版國中綜合9下教材</p> <p>主題二我的家家經</p> <p>單元1 家庭一線牽（家政）</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 繪製家庭氣氛曲線圖。</p> <p>3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p> <p>4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>適合使用的食材、使用方式及注意事項，像是可以在旅行蛋糕中加入不同口味的果乾變化，若使用新鮮水果時可以選擇水分較少的品項或稍微煮過讓水分收乾…，接下來請大家依照課本上的食譜說明完成能代表自己家庭中正向特質的點心設計。</p> <p>三、材料攜帶與工作分配</p> <p>下節課將進行烹飪實作，每個人將製作能代表自己家庭中正向特質口味的蛋糕並回家與家人分享，製作方式會以每小隊共同製作出原味的旅行蛋糕麵糊後，再平分給小隊每一位同學加入不同口味的食材，接續製作個人的家庭正向特質小點心。</p> <p>1. 小隊內分配需攜帶的共同材料，包含無鹽奶油、雞蛋、細砂糖、鹽、低筋麵粉、泡打粉等；個人製作口味小點心時所需的材料則自己攜帶。</p> <p>2. 小隊內再次回憶點心製作的方法，並分配工作及互相提醒須注意的事項。</p> <p>3. 教師提醒學生：下次上課前，我們要來製作家庭正向特質小點心，請攜帶所需食材、器具，並著圍裙、戴口罩至烹飪教室集合。</p>				
第十三週 5/9~5/13	A2 系統思考與解決問題 【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<p>主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政) 單元2:「話」家預備起 <活動1>家庭風味賞</p> <p>一、課前引言 二、活動進行： (一)依照教學現場狀況，將全班重新分組，可依據相同象徵詞或者是相同對應口味。</p>	1	翰林版國中綜合9下教材 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政)	<p>1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>(二)請各組分享為什麼是相同的口味，可是所代表的象徵詞不一樣。</p> <p>(三)教師引導</p> <p>(四)當兩個人想要交往的時候，你覺得在哪些議題上面需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。</p> <p>(五)請小組將五項議題寫於黑板，並說明選出這五項的原因。</p> <p>三、活動省思：</p> <p>(一)請各位思考一下，黑板上這些重要的議題，有哪些對你來說是很重要的呢？</p> <p>(二)既然知道這些議題對你來說是重要的，你覺得在交往進而步入婚姻組成新家庭之前，要怎樣才能夠好好了解你的對象是在這些議題上面跟你契合的呢？</p> <p>四、教師總結</p> <p>~本節結束~</p>				
第十四週 5/16-5/20	A2 系統思考與解決問題 【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<p>主題二我的家家經(第二次段考) 單元2「話」家預備起(家政) 單元2:「話」家預備起 <活動2>家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行：</p> <p>(一)請小組歸納步驟，並請一位組員寫於黑板。</p> <p>(二)教師請小組說明各組想法。</p> <p>(三)教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>(四)說明預備期：</p> <p>1. 重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的₂家庭。</p> <p>2. 在找到一個合適的人之前，自己必須</p>	1	翰林版國中綜合9下教材 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政)	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並分享。</p> <p>3. 教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>(1)有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>(2)有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>(3)能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第十五週 5/23-5/27</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>主題二我的家家經</p> <p>單元 2「話」家預備起（家政）</p> <p>單元 2：「話」家預備起（續上節）</p> <p><活動 1>家庭前哨站</p> <p>(五)說明尋求期：</p> <p>1. 重點：多方面認識對方。</p> <p>2. 認識對方最好是能夠先從團體中去了解。請同學討論為什麼要先從團體中認識比較好，並分享。</p> <p>3. 教師說明以下四點：</p> <p>(1)團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表現出好的一面。透過生活性的交談與團體活動認識彼此，比如大家一起看電影，並於映後討論劇情，藉此了解對方對於某些事件的價值觀或看待事物的觀點。</p> <p>(2)理性必須大於感性，避免「跟著感覺走」，錯過理性思考的機會。</p> <p>(3)避免身體接觸，才不會因為過於浪漫的情愫而太快邁入情侶關係。</p> <p>三、活動省思：如果沒有經歷過預備期或者尋求期就進入交往階段甚至是結婚的話，會發生什麼事情呢？</p> <p>四、教師小結。</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 下教材</p> <p>主題二我的家家經</p> <p>單元 2「話」家預備起（家政）</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第十六週 5/30~6/3</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政) 單元2:「話」家預備起 <活動3>幸福「家」加油站</p> <p>一、課前引言 二、活動進行 (一)分組討論以下狀況並請小組分享:</p> <p>1. 狀況一:阿明下課時間在學校散步時,發現一個漂亮的女同學小美,透過朋友認識之後兩人便在三天內決定交往,沒想到交往不到一個禮拜之後就分手了。你覺得他們為什麼會這麼快就分手呢?</p> <p>2. 狀況二:小華跟小芬已經交往了半年,但在相處的過程中,小芬一直抱怨小華太文靜,小華也不喜歡小芬只要放假就喜歡到戶外參加活動。你覺得小華跟小芬遇到了什麼問題呢?</p> <p>3. 狀況三:花花跟小成交往期間總是不斷有衝突,可是花花發現,每當兩個人不開心快要爭吵的時候,小成總是突然消失不見,最後都沒辦法好好知道對方在想什麼,戀情最後以分手收場……你覺得花花跟小成之間,需要做什麼調整呢?</p> <p>4. 狀況四:大可跟莉莉交往了許久,兩個人決定要結婚。可是當開始討論結婚之後的家庭金錢分配時出現了一些意見不合的地方。兩個人雖然還沒有討論出共識,卻因為早就訂好結婚的場地跟時間,最後只好硬著頭皮結婚……你覺得他們結婚之後,可能會有什麼樣的發展呢?</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合9下教材 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政)</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--------------------------	---	--	----------	--	---	---

<p>第十七週 6/6~6/10</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政) 單元2:「話」家預備起(續上節) <活動3>幸福「家」加油站 (二)教師引導:根據前面討論到的狀況,分別顯示出兩個人從交往到結婚的過程中,可能會遇到的一些問題,如果處理得當兩人可以更加瞭解彼此,形成更好的情感連結;然而若兩人無法好好處理,達成繼續走下去的共識,那就會走向分手一途。看完別人例子之後,我們來想一想,對於我們自己來說,在四個階段當中,可能哪一個階段會是自己比較需要多努力的呢? ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合9下教材 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政)</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十八週 6/13~6/17</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政) 單元2:「話」家預備起(續上節) <活動3>幸福「家」加油站 三、課程總結 在這個主題我們討論了許多家庭的議題,從自己的家庭出發,接著展望我們未來可能組成的家庭。在這過程當中我們體驗到家庭之中的完美以及不完美,但是大家都很努力的想方設法來克服不完美。未來我們可能也會遇到許多的波折以及考驗,希望不要忘記自己的家庭象徵詞來解決,同時也希望各位能夠透過省思,讓自己在未來欲組成新家庭的路上能夠更加順利喔! ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合9下教材 主題二我的家家經 單元2「話」家預備起(家政)</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第十九週 6/21-6/25</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養</p> <p>【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>家政 收納整理術 1. 教師請學生想一想自己是否會常常找不到東西、平常如何整理自己的物品以及換座位或搬家時需要多久時間整理等，藉由問題來讓學生檢視自己的購買及整理等習慣。 2. 與學生討論收納物品需要注意的重點。 參考影片： 【收納達人】收納 5 步驟大公開！跟著空間整理師這樣做！ https://www.youtube.com/watch?v=fbsF9J-C11M 3. 與學生討論影片中提到的收納步驟及小技巧，並進行自己物品的盤點以及反思自己平常使用物品的習慣及收納方式，想一想有什麼地方可以改善，並讓生活空間更有美感。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材 家政 收納整理術</p>	<p>課程討論</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第二十週 6/27-6/30</p>	<p>A1身心素質與自我精進 C3多元文化與國際理解</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>家政 烘焙中的科學 1. 將學生分組，各組進行甜點與代表國家配對，配對正確的組別獲勝，並了解各國甜點的特色及意義。 參考資料： 【甜點控瘋狂了】CNN 精選各國特色代表蛋糕！日本上榜的竟然不是和菓子？ https://buzzorange.com/vidaorange/2017/03/14/world-cake/ 2. 由教師出題，分組搶答有關廚房中的各項或學小知識。 參考資料： 廚房中的化學 http://scimonth.blogspot.com/2017/10/blog-post_22.html</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 下教材 家政 烘焙中的科學</p>	<p>1. 課程討論 2. 實際操作</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>3. 了解蛋白霜的科學原理，分組動手實作蛋白霜餅乾。</p> <p>參考資料： 蛋白霜 烘焙也是要講科學的，看完就能找到總是失敗的原因 https://kknews.cc/zh-tw/science/9x2218q.html</p>			
--	--	---	--	--	--