

苗栗縣 獅潭 國民中學 110 學年度九年級綜合領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：

家政

- （一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。
- （二）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向
- （三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。
- （四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
- （五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。
- （六）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
- （七）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
- （八）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30~9/3	A2 系統思考與解決問題 【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家(家政) 單元一：愛甯我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： (一)家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮 (二)家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力 (三)家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突 (四)家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養 (五)子女離家階段：孩子長大離家 (六)中年父母與退休階段：老年生活適應 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家人 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家(家政)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週 9/6~9/10	A2 系統思考與解決問題 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家(家政) 單元一：愛甯我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家(家政)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。</p> <p>四、教師提問，並鼓勵學生發表</p> <p>五、學生自由發表。</p> <p>六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。</p> <p>七、教師統整與回顧</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第三週 9/13-9/17</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p>主題三家庭面面觀</p> <p>單元一愛我的家（家政）</p> <p>單元一：愛我的家</p> <p><活動 2>衝突好好說</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。</p> <p>三、衝突解決五步驟</p> <p>1. 軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。</p> <p>2. 和好：表達自己是多麼看重彼此關係。</p> <p>3. 安撫：情緒恢復後，再進行溝通。</p> <p>4. 妥協：放下身段，站在對方的立場。</p> <p>5. 包容：相互尊重和理解。</p> <p>四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。</p> <p>五、教師提問</p> <p>1. 在家裡哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？</p> <p>2. 你還知道那些避免衝突的方法或溝</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p>主題三家庭面面觀</p> <p>單元一愛我的家（家政）</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		通的原則？ ~本節結束~				
第四週 9/20-9/24	A2 系統思考與解決問題 【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家(家政) 單元一：愛甯我的家 <活動 3>短劇開麥拉 劇本撰寫與小隊分工 一、教師引言： 二、請學生參考課本頁面中的劇本範例。 三、教師針對討論劇本內容說明：討論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。現在請參考課本頁面中的範例故事大綱，試著先與小隊伙伴討論看看，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 1. 劇本主題內容擬定 (1)劇本要訂一個明確的主題，可從 2 個參考範例中選一個作延伸討論，主題不僅能避免討論時失去焦點，有趣的主題能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。 (2)根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式，或是參考相關書籍、影片、網站等資訊，增加內容安排的豐富性，並編寫成劇本！ 2. 劇本撰寫基本格式 (1)劇情大綱：簡單說明短劇內容。 (2)人物表：交代出場的人物特色。 (3)場景：標明地點、時間、演出人員 (4)對白：演出人員的對話內容。 (5)動作：演出時配合劇情需求的動作。	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題三家庭面面觀 單元一愛甯我的家(家政)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>四、教師引言</p> <p>五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工，並將討論結果記錄於表格中。</p> <p>六、教師再次提醒，劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論，或是回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式！</p> <p>七、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項</p> <p>~本節結束~</p>				
第五週 9/27-10/1	A2 系統思考與解決問題 【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	<p>主題三家庭面面觀</p> <p>單元一愛啃我的家（家政）</p> <p>單元一：愛啃我的家（續上節）</p> <p><活動 3>短劇開麥拉</p> <p>教師總結與提醒：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人關係有更進一步的幫助！下節課我們將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。請各隊確認劇本內容後，將劇情需要的用具記錄於課本頁面的「短劇分工紀錄表」中，並於下次演出時帶來。</p> <p>~本節結束~</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第六週 10/4-10/8	A2 系統思考與解決問題 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	<p>主題三家庭面面觀</p> <p>單元一愛啃我的家（家政）</p> <p>單元一：愛啃我的家（續上節）</p> <p><活動 3>短劇開麥拉</p> <p>正式登場</p> <p>一、教師引言：</p> <p>二、教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政）	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>三、請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。</p> <p>四、教師根據各小組短劇演出做說明並提問</p> <p>五、學生自由發表意見。</p> <p>六、教師說明，透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。</p> <p>七、請學生根據課本頁面中的「家庭生活改善計畫」說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。</p> <p>八、提醒學生利用課後的時間進行家庭生活改善計畫並小結。</p> <p>~本節結束~</p>				
第七週 10/11-10/15	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<p>主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）（第一次段考） 單元二：家庭萬花筒 <活動 1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語 ~本節結束~</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政） （第一次段考）	<p>1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第八週 10/18-10/22	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境</p>	<p>主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政） 單元二：家庭萬花筒 <活動 2>塑造家庭圖像</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	<p>1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下： 1.除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？ 2.請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。 四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。 ~本節結束~			2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
第九週 10/25~10/29	A1 身心素質與自我精進 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政） 單元二：家庭萬花筒（續上節） <活動 2>塑造家庭圖像 ◎家庭新聞快搜 一、教師引言 二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？ 三、完成後請各組派一位代表上臺分享。 四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？ 五、教師引導學生思考 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十週 11/1~11/5	C3 多元文化與國際理解 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政） 單元一：饗宴臺灣 <活動 1>臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 （一）教師說明臺灣文化特色 （二）活動說明	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	的習俗與禁忌。	三、省思與小結 ~本節結束~				
第十一週 11/8~11/12	C3 多元文化與國際理解 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政） <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十二週 11/15~11/19	C3 多元文化與國際理解 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政） 單元一：饗宴臺灣 <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十三週 11/22~11/26	C3 多元文化與國際理解 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政） 單元一：饗宴臺灣 <活動 3>在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 （一）教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		(二)請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺 跟全班分享 三、省思與小結 ~本節結束~				
第十四週 11/29~12/3	C3 多元文化與國際理解 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)(第二次段考) 單元一：饗宴臺灣 <活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言 二、計畫討論 (一) 確認食譜 (二) 實作分工 (三) 交流計畫與製作 三、小結 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) (第二次段考)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十五週 12/6~12/10	C3 多元文化與國際理解 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) 單元一：饗宴臺灣(續上節) <活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 (一) 活動說明： 1. 請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 2. 各小組按照食譜，分工合作完成料理。 (二) 各小隊開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各小隊，視小隊實作狀況給予協助。 (三) 教師提醒已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結 ~本節結束~	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十六週 12/13~12/17	C3 多元文化與國際理解	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題四品味文化趣	1. 口語評量 2. 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>單元二：行腳世界 <活動 1>國際情報局 一、國際情報局 (一) 教師引導： (二) 活動說明： 1. 請全班起立，由教師出題，若學生認為答案正確則繼續站著，若認為答案錯誤則蹲下。 2. 每一題答完後教師會公佈答案，若答錯者則坐回位置失去繼續參賽的資格。 3. 過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。 4. 最後全數答對者，可為小組加分。 (三) 教師提問：「進行國際交流對我們有什麼助益？」邀請學生回答。 二、擁抱國際 go (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 每人發下 2 張便條紙，並寫下前兩個想進一步認識的國家及理由。 2. 以第一個想進一步認識的國家為主，相同國家者聚在一起。 3. 重新分完組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之印象及理由，一人分享一分鐘，過程中有一位紀錄簡單記錄大家的想法。 4. 一組派一位代表分享該組想進一步認識的國家及理由。 (三) 教師引導思考：「從大家想進一步認識的國家和理由來看，大家發現了什麼？」 三、國際進行式 (一) 教師引導 (二) 活動說明 1. 教師發下 U. S. News 各國介紹小卡 4-2-1，以及討論單 4-2-2。</p>		<p>單元二行腳世界（家政）</p>		<p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	---	--	--	--------------------	--	----------------------------------

		<p>2. 每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。</p> <p>3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單 4-2-2</p> <p>(三) 教師引導思考</p> <p>四、省思與小結</p> <p>~本節結束~</p>				
<p>第十七週 12/20~12/24</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界（家政）</p> <p>單元二：行腳世界（續上節）</p> <p><活動 2>世界故事屋</p> <p>一、世界餐桌趣</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明：</p> <p>1. 對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。</p> <p>2. 請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。</p> <p>3. 限時 5 分鐘進行，在時間內完成小組「上菜了」。</p> <p>4. 時間到依照小組成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。</p> <p>5. 最快完成且正確的小組以加分。</p> <p>6. 結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。</p> <p>(三) 教師引導思考</p> <p>(四) 教師小結</p> <p>二、世界衣櫥遊</p> <p>(一) 教師引導：</p> <p>(二) 活動說明：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界（家政）</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十八週 12/27~12/31</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界（家政）</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p>主題四品味文化趣</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>單元二：行腳世界（續上節） <活動 2>世界故事屋 三、世界文化慶 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。 2. 每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。 3. 分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。 (三) 教師引導思考 ~本節結束~</p>		單元二行腳世界（家政）		●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十九週 1/3-1/7	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政） 單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親 一、全球資訊報 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8 點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6 討論單）。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。 (三) 教師引導思考 二、全球特派員-1 ~本節結束~</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第二十週 1/10-1/14	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	<p>主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政） 單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親 一、全球資訊報</p>	1	翰林版國中綜合 9 上教材 主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導(4-2-6 討論單)。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找3位親朋好友作為分享。 <p>(三) 教師引導思考</p> <p>二、全球特派員-1</p> <p>~本節結束~</p>				
第二十一週 1/17~1/21	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界(家政)(第三次段考)</p> <p>單元二：行腳世界(續上節)</p> <p><活動 3>全球一家親</p> <p>二、全球特派員-2</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每小組 5 分鐘分享資訊及回饋。 2. 請專心聽各小組分享，並將發現、與自己分享國的異同與省思記錄下來，互相給予回饋。 <p>(三) 教師總結：</p> <p>三、單元總結</p> <p>四、教師提醒：全球化除了帶來很多好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔，接下來我們要來更進一步認識、討論全球化對於環境的災害與危機。</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p>翰林版國中綜合 9 上教材</p> <p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界(家政)</p> <p>(第三次段考)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>