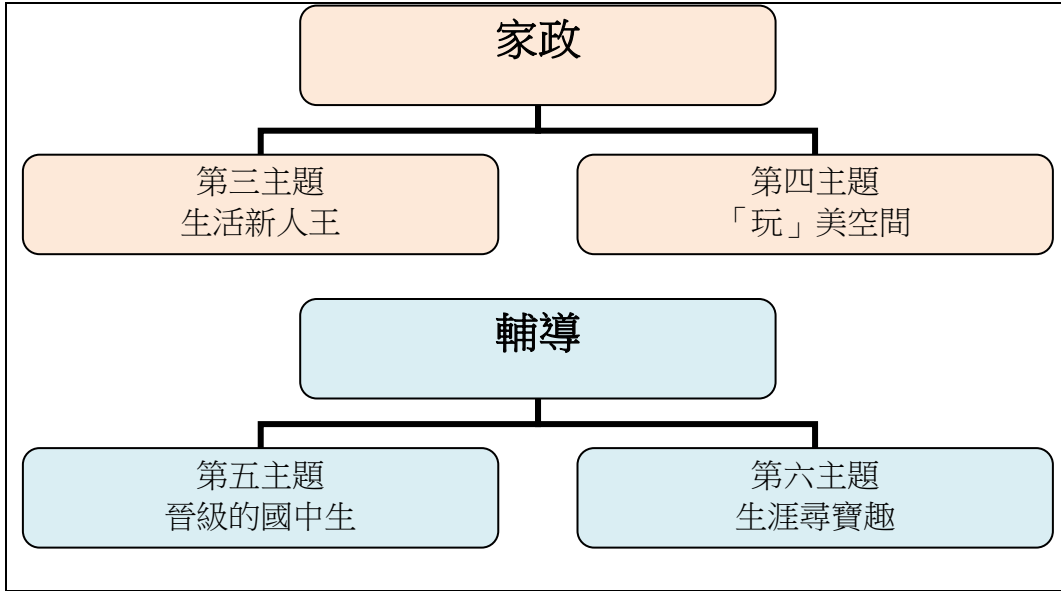


苗栗縣獅潭國民中學 110 學年度第一學期七年級綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（ ）節。

二、本學期學習目標：

教學目標
<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。
<p>家政</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。
<p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。
本冊架構
<pre>graph TD; A[童軍] --- B[第一主題 人我新關係]; A --- C[第二主題 環境「心」探索];</pre>



三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
一 8/30-9/3	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	1.積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。 2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 3.能展現與人互動的正確態度。 4.積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 5.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。	3	1.學生名冊、座號籤、A4白紙 2.「齊聚一堂」的聚集類別題目 3.友誼紙飛機的範例	1.口語評量 2.實作評量	
二 9/6-9/10	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	1.能明白不同手勢的正面意義。 2.共同練習童軍禮節。 3.完成小隊分工。 4.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	3	1.不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	
三 9/13-9/17	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。 2.完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	3	1.各小隊紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
四 9/20-9/24	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第一主題人我新關係 第二主題環境「心」探索 第3單元小隊進行式 第1單元校園夢幻島	1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 2.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	3	1.各小隊紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條 2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報 3.校內簡史：校徽、校史、校訓 4.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 5.小隊護島作業	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量
五 9/27-10/1	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	1.透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 2.運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 3.運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 4.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	3	1.校內簡史：校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量
六 10/4-10/8	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 2.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 3.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 4.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	3	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖 4.社區大地圖(或以資訊設備投影) 5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
					或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料		
七 10/11-10/15	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第二主題環境 「心」探索 第三主題生活 新人王 第2單元探索 生活圈 第1單元形象 好手 【第一次評量週】	1. 分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 2. 完成「愛我社區推手」行動策略。 3. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 4. 藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。	3	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
八 10/18-10/22	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	1. 能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第54頁填寫內容。 2. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 3. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 4. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。 5. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 6. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第59頁	3	1. 選票、投票箱 2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
				<p>「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。</p> <p>7. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。</p> <p>8. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。</p>				
九 10/25-10/29	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手	<p>1. 認識並學會基本手縫工具的使用。</p> <p>2. 能說出各種手縫法的使用時機。</p> <p>3. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。</p>	3	1. 小隊縫紉工具箱及布塊	1. 實作評量 2. 口語評量	
十 11/1-11/5	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手	<p>1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。</p> <p>2. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。</p>	3	1. 小隊縫紉工具箱	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十一 11/8-11/12	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		第三主題生活新人王 第四主題「玩」美空間 第 3 單元改造高手 第 1 單元淨亮新「室」計	<p>1. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。</p> <p>2. 藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。</p> <p>3. 擬定「淨亮好室執行計畫」。</p>	3	1. 小隊縫紉工具箱 2. 掃具、清潔用具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二 11/15-11/19	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	3	1. 掃具、清潔用具	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 口語評量	
十三 11/22-11/26	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 第2單元「玩」美新生活	3	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
十四 11/29-12/3	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	第四主題「玩」美空間 第五主題晉級的國中生 第2單元「玩」美新生活 第1單元國中有意思 【第二次評量	3	1. 課本頁面 2. 名片卡。 3. 〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁)。 4. 前一學年度第二學期行事曆。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
	義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		週】	力與國中生活的速配性。 4. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 5. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。				
十五 12/6-12/10	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第1單元國中 有意思 第2單元中 方程式	1. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	3	1. 名片卡。 2. 〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁)。 3. 前一學年度第二學期行事曆。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	
十六 12/13-12/17	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第2單元國中 方程式	1. 透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	3	1. 班級幹部名單、幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡各隊5張 4. 核章用的5個印章	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			4.藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 5.設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 6.評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。				
十七 12/20-12/24	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1.全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2.根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 3.透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 4.能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 5.藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。	3	1. A3 大小的曼陀羅九宮格(81 格) 2. 電腦教室或平板電腦	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	
十八 12/27-12/31	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	6.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 7.能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 8.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	3	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張。 2. 海報紙，每小隊 1 張。 3. 平板電腦。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）		主題或單元活動內容		節數	使用教材	評量方式	備註
	分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
十九 1/3-1/7	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 第2單元我的生涯多寶閣	1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 2. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	3	1. 特質卡 2. 周哈里窗海報	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	
廿 1/10-1/14	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】	1. 透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 3. 回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 4. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 5. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	3	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標（核心素養）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註		
廿一 1/17-1/21	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<p>複習全冊</p> <p>複習全冊</p>	<p>1. 複習童軍第一、二主題。</p> <p>2. 複習家政第三、四主題。</p> <p>3. 複習輔導第五、六主題。</p>	3	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	

四、補充說明（例如：說明本學期未能規畫之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）