

苗栗縣獅潭國民中學 110 學年度八年級社會領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（ 63 ）節。

二、本學期學習目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。
2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。
3. 認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。

（二）歷史教室：

1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。
2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。

（三）公民教室：

1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。
2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。
3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。
4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30~9/3	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境 1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。 4. 說明中國氣候的特徵。 5. 說明中國的氣溫特徵。 6. 說明中國的降水特徵。 7. 請同學回答課本的實作與練習。 8. 說明中國的三大氣候分區。 9. 說明中國的季風氣候。 10. 說明中國的乾燥氣候。 11. 說明中國的高地氣候。 12. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	3	翰林版國中社會 8 上教材 第一篇中國大地 第一章 中國的自然環境	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週 9/6~9/10	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	第一篇中國大地 第二章中國的人口 1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部的農業類型。 3. 介紹中國農業類型的分界線。 4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。 5. 說明中國人口分布不均的現象。 6. 解釋「環境負載力」的定義。 7. 說明中國大量人口所產生的利與弊。	3	翰林版國中社會 8 上教材 第一篇中國大地 第二章中國的人口	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		8. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 9. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 10. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 11. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。 12. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 13. 解釋「文化擴散」的定義。 14. 說明中國文化擴散的歷史背景。 15. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 16. 閱讀課後閱讀文章並回答問題。				
第三週 9/13~9/17	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 1. 說明中國農業轉型的原因。 2. 說明中國農業轉型的方法。 3. 介紹中國農業轉型的成功案例。 4. 說明中國農業發展的問題。 5. 說明中國實施改革開放政策的效果。 6. 介紹中國改革開放後興起的城市。 7. 介紹中國工商業發達的城市。 8. 說明交通建設對發展工商業的重要性。 9. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 10. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 11. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。 12. 說明中國的都市化現象的成因。 13. 說明中國為因應都市化所提出的相關政策。	3	翰林版國中社會 8 上教材 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		14. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。				
第四週 9/20~9/24	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。 2. 說明中國成為「世界市場」的條件。 3. 分析中國與其他國家的貿易關係。 4. 說明外資進入中國的原因以及目的。 5. 說明中國對外投資的原因以及目的。 6. 請同學回答課本的實作與練習。 7. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 8. 解釋「一帶一路」政策的意義。 9. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。 10. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 11. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。 12. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 13. 請同學參照文章資料討論探究內容。 14. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。	3	翰林版國中社會 8 上教材 第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>第二篇 世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明影響氣候的因素。 2. 說明寒帶氣候的特色。 3. 說明溫帶氣候的特色。 4. 說明熱帶氣候的特色。 5. 介紹不同氣候的氣溫降水量分布圖。 6. 解釋氣候變遷的意義。 7. 說明溫室氣體如何影響氣候。 8. 介紹極端氣候現象。 9. 解釋永續發展的意義。 10. 介紹提倡永續發展的國際公約。 11. 請同學分享與討論永續發展從自身做起的方法。 12. 請同學閱讀課後文章並回答問題。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第二篇 世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第六週 10/4~10/8</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。 6. 介紹澳洲的自然環境特色。 7. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 8. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 9. 說明澳洲的氣候。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第七週 10/11~10/15</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>第二篇 世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區（第一次段考）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 4. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 6. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 7. 請同學參照文章資料討論探究內容。 8. 介紹兩極地區的自然環境特色。 9. 介紹兩極地區的氣候。 10. 說明永晝、永夜的現象。 11. 介紹北極地區的主體及特色。 12. 介紹南極地區的主體及特色。 13. 分析北極地區特殊的戰略地位。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第二篇 世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區（第一次段考）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。 5. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。 6. 分析法家思想對於秦國統一的影響。 7. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 8. 解說秦代至漢代主流思想的演變。 9. 介紹賦役制度對中央集權的重要性。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		10. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。				
第九週 10/25~10/29	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與中原農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 6. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 7. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 8. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 9. 說明佛教傳入中國的過程。 10. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。 11. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 12. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。	3	翰林版國中社會 8 上教材 第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十週 11/1~11/5	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 【人權教育】	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。	3	翰林版國中社會 8 上教材 第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>4. 分析女真的興起與建國。</p> <p>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。</p> <p>6. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。</p> <p>7. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。</p> <p>8. 說明元代的建立與對外的擴張行動。</p> <p>9. 說明元代種族政策的內涵</p> <p>10. 分析元代的滅亡的原因。</p> <p>11. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。</p> <p>12. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。</p> <p>13. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <p>14. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。</p> <p>15. 介紹元代儒學的影響。</p> <p>16. 說明宋元時期科技三大發明與影響。</p> <p>17. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。</p>				
<p>第十一週 11/8~11/12</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>1. 分析朱元璋建國的過程。</p> <p>2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</p> <p>3. 配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。</p> <p>5. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。</p>	3	<p>翰林版國中社會 8 上教材</p> <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		6. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 7. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 8. 說明東亞地區海商集團的興起。 9. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 10. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 11. 說明美洲作物傳入中國的影響。 12. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 13. 介紹明清時期的商業組織。 14. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 15. 說明中國文化對歐洲的輸入。 16. 分析中西文化交流中斷的因素。				
第十二週 11/15~11/19	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。 5. 介紹英法聯軍的背景與結果。 6. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 7. 說明自強運動時中國對外關係的改變。 8. 解釋自強運動的缺失與成果。 9. 說明日本明治維新的成效。	3	翰林版國中社會 8 上教材 第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>第十三週 11/22~11/26</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。 5. 介紹義和團事件與八國聯軍。 6. 說明庚子後新政的成果。 7. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 8. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 課外活動 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十四週 11/29~12/3</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第二次段考）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 3. 以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。 4. 說明晚清西方思潮的引進與對中國社會的影響。 5. 比較傳統中國社會與晚清社會，說明晚清對於家族認知的轉變。 6. 比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 7. 以工作的參與說明晚清社會中婦女地位的提升。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第二次段考）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中） 第一章國家與民主治理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土の種類有哪些？請舉例說明。 4. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 5. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？ 6. 國家與政府不同點在哪裡？請舉例說明。 7. 民主國家的政府如何組成？ 8. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？ 9. 說明為什麼政府制定政策前，應提供人民參與和表達意見的機會。 10. 說明各項參與公共事務的方式，舉例說明參與公共事務與表達民意之間的關係。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第四篇社會生活的組織及制度（中） 第一章國家與民主治理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十六週 12/13~12/17</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明人治與法治的定義及其差異，並輔以實例對照說明。 2. 說明英國的法治發展歷程。 3. 說明法律的三個位階、含義及修正方式，並輔以實例對照說明。 4. 說明憲法的意義及最高性、原則性及固定性。 5. 說明為什麼現代民主國家大多將人民基本權利寫入憲法中。 6. 說明憲法的基本權利規定及其內涵，並輔以實例對照說明。 7. 說明其他憲法未明文列舉的權利。 8. 說明實作與練習案例與憲法之間的關係。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	民主審議方式及正當的 程序，以形成公共規則，落實 平等自由之保障。	9. 說明人民基本權利受到侵害時，可 以如何保障自己的權利。				
第十七週 12/20~12/24	C1 道德實踐與公民意識 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制 定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制 衡的原理。	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立 1. 說明政府為什麼需要權力分立及其 歷史背景。 2. 說明三權分立的內容與特色，以美 國為例說明。 3. 說明五權分立的內容，以臺灣政府 制度舉例說明。 4. 說明三權分立與五權分立的差異及 其原因。 5. 說明何謂憲政精神，舉例說明之。 6. 說明落實憲政精神的四大原則，以 臺灣政治制度舉例說明之。	3	翰林版國中社會 8 上教材 第四篇社會生活的組織及 制度（中） 第三章憲法與權力分立	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	視需要註明表內所用符號或色 彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表 示教科書更換版本銜接課程
第十八週 12/27~12/31	C1 道德實踐與公民意識 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制 衡的原理。	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府 1. 說明我國中央政府的組織架構。 2. 說明行政權的定義。 3. 說明總統如何行使行政權，並輔以 實例對照說明。 4. 說明行政院如何行使行政權，並輔 以實例對照說明。 5. 說明行政院的組織架構。 6. 說明司法權的定義，說明司法院如 何行使司法權，說明懲戒法院與憲法 法庭的功能。 7. 說明考試權的定義，說明考試院如 何行使考試權，說明考選部與銓敘部 的功能。 8. 說明監察權的定義，說明監察院如 何行使監察權，說明審計部的功能。	3	翰林版國中社會 8 上教材 第四篇社會生活的組織及 制度（中） 第四章中央政府	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	視需要註明表內所用符號或色 彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表 示教科書更換版本銜接課程

<p>第十九週 1/3~1/7</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明行政權及立法權的制衡關係，舉例說明緊急命令。 2. 說明不信任案與解散制度。 3. 說明覆議制度。 4. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。 5. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。 6. 說明中央政府預算及決算的流程。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第二十週 1/10~1/14</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 5. 說明我國權力分立示意圖及其原則。 6. 說明我國地方政府的機能，以課本下圖舉例說明之。 7. 說明地方政府的自籌財源，說明地方稅收，說明公共造產，並輔以實例對照說明。 8. 說明地方政府的非自籌財源，說明中央統籌分配款。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第二十一週 1/17~1/21</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程</p>	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與（第三次段考）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，舉例說明政治參與的方式與意義。 3. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 8 上教材 第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與（第三次段考）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>4. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。</p> <p>5. 說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。</p> <p>6. 說明公民投票的流程。</p> <p>7. 說明選舉的四大原則，並輔以實例對照說明。</p> <p>8. 說明享有選舉權與投票權的資格。</p> <p>9. 說明常見的選舉負面手段，並輔以實例對照說明。</p>				
--	---	---	--	--	--	--