

## 苗栗縣獅潭國民中學 110 學年度七年級社會領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（ 60 ）節。

二、本學期學習目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 了解臺灣的人文景觀。
2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。

（二）歷史教室：

1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/14~2/18	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達  【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。 6. 配合臺灣人口數統計圖，說明臺灣人口成長的現況與影響因素。 7. 說明人口密度的定義、計算方式及代表意義。 8. 配合臺灣地圖，說明臺灣人口分布的概況。 9. 分析影響臺灣人口分布的原因。 10. 分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。 11. 說明扶養比、性別比對一地人口的意義。 12. 介紹人口金字塔圖表及主要類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。	3	翰林版國中社會 7 下教材 第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週 2/21~2/25	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解  【原住民族教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化 1. 介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2. 說明臺灣原住民的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。	3	翰林版國中社會 7 下教材 第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 口語評量 5. 分組討論 6. 訪談紀錄	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。</p> <p>5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。</p> <p>6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。</p> <p>7. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</p> <p>8. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。</p> <p>9. 介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>10. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p> <p>11. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。</p> <p>12. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。</p>				
<p>第三週 2/28-3/4</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章農業</p> <p>1. 說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2. 說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3. 說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4. 說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p> <p>6. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</p> <p>7. 說明臺灣農業類型的轉變。</p> <p>8. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p> <p>9. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>10. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p>	3	<p>翰林版國中社會 7 下教材</p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章農業</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 資料蒐集與整理</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 作業習題</p> <p>7. 活動練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>11. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>12. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>13. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>14. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p> <p>15. 說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>16. 解釋農產品商品化。</p> <p>17. 說明臺灣的第一級產業之困境。</p> <p>18. 說明臺灣的第一級產業之轉型策略。</p> <p>19. 補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。</p> <p>20. 帶領學生閱讀文章與表格內容。</p> <p>21. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>				
<p>第四週 3/7~3/11</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> <p>1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2. 說明輕工業的特色與生產內容。</p> <p>3. 說明重工業的特色與生產內容。</p> <p>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5. 解釋工業區位條件的概念。</p> <p>6. 介紹六個工業區位條件。</p> <p>7. 說明工業區位的原料條件並舉例。</p> <p>8. 說明工業區位的市場條件並舉例。</p> <p>9. 說明工業區位的動力條件必舉例。</p> <p>10. 說明工業區位的勞工條件並舉例。</p> <p>11. 說明工業區位的交通條件並舉例。</p> <p>12. 說明工業區位的政策條件並舉例。</p> <p>13. 介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。</p>	3	<p>翰林版國中社會 7 下教材</p> <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第五週 3/14~3/18</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易、第五章聚落體系與都市發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明國際貿易的定義。</li> <li>2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。</li> <li>3. 說明國內生產總值的定義。</li> <li>4. 說明進口、出口的概念。</li> <li>5. 說明出超、入超的概念。</li> <li>6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。</li> <li>7. 說明臺灣與其他國交的交易產品。</li> <li>8. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。</li> <li>9. 說明鄉村主要產業並舉例。</li> <li>10. 說明都市主要產業並舉例。</li> <li>11. 比較鄉村和都市的差異。</li> <li>12. 說明鄉村和都市的依存關係。</li> <li>13. 舉例聚落之間的交通方式。</li> <li>14. 說明陸運的類型及其優缺點。</li> <li>15. 說明水運的類型及其優缺點。</li> <li>16. 說明空運的類型及其優缺點。</li> <li>17. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 7 下教材 第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易、第五章聚落體系與都市發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 訪談紀錄</li> <li>3. 活動練習</li> <li>4. 習題評量</li> <li>5. 分組討論</li> <li>6. 心得報告</li> </ol>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第六週 3/21~3/25</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展、第六章區域發展與差異</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋都市化的概念。</li> <li>2. 解釋都市化程度的概念。</li> <li>3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。</li> <li>4. 說明都市擴張的歷程並舉例。</li> <li>5. 說明都會區的概念。</li> <li>6. 介紹新加坡的都市特色。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 7 下教材 第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展、第六章區域發展與差異</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習題評論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 心得報告</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 課堂觀察</li> <li>6. 口語評量</li> </ol>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	<p>7. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。</p> <p>8. 說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。</p> <p>9. 說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。</p> <p>10. 說明本島三軸的內涵。</p> <p>11. 介紹西部創新發展軸的發展重點。</p> <p>12. 介紹中央山脈保育軸的發展目標。</p> <p>13. 介紹東部優質生活產業軸的發展重點。</p> <p>14. 回顧本島三軸的內涵。</p> <p>15. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。</p> <p>16. 介紹臺灣海岸的多樣性。</p>				
<p>第七週 3/28~4/1</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第六章區域發展與差異(二)(第一次段考)</p> <p>1. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。</p> <p>2. 說明影響人口分布的因素,例如:地形、經濟、開發時間等。</p> <p>3. 說明影響經濟發展的因素,例如:產業內容、自然環境。</p> <p>4. 說明資源分配不均的現象,例如:大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。</p>	3	<p>翰林版國中社會7下教材</p> <p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第六章區域發展與差異(二)(第一次段考)</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第八週 4/4~4/8</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>1. 理解甲午戰爭的經過、結果與影響,戰後簽訂的馬關條約,使臺灣進入日治時期。</p>	3	<p>翰林版國中社會7下教材</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第一章日治時期的政治</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>2. 臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。</p> <p>3. 介紹日治時期的總督專制體制。</p> <p>4. 介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。</p> <p>5. 完成第一章 P. 78 的課後閱讀。</p> <p>6. 完成第一章 P. 77 的實作與練習。</p> <p>7. 介紹日治時期的警察政治。</p> <p>8. 介紹理蕃政策的背景。</p> <p>9. 介紹理蕃政策的內容。</p> <p>10. 介紹理蕃政策的影響。</p> <p>11. 介紹霧社事件的背景。</p> <p>12. 介紹霧社事件的經過。</p> <p>13. 介紹霧社事件的結果與影響。</p> <p>14. 完成第一章的習作。</p>				
<p>第九週 4/11~4/15</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第二章日治時期的經濟</p> <p>1. 介紹日本在臺推動基礎建設的背景。</p> <p>2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。</p> <p>3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。</p> <p>4. 介紹基礎建設中的人口普查。</p> <p>5. 介紹基礎建設中的交通建設。</p> <p>6. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。</p> <p>7. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。</p> <p>8. 介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。</p> <p>9. 完成 P. 82 的實作與練習。</p> <p>10. 介紹日治時期的南進政策背景。</p> <p>11. 介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。</p>	3	翰林版國中社會7下教材 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		12. 說明臺灣因此進入半農半工的社會。 13. 完成 P. 85 實作與練習。 14. 完成第二章的習作。				
第十週 4/18~4/22	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 1. 介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 完成 P. 96 的課後閱讀。 6. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。 7. 介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。 8. 介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 9. 完成 P. 91 實作與練習。 10. 完成 P. 95 實作與練習。 11. 說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。 12. 介紹日治時期的現代衛生觀念。 13. 介紹日治時期守法守時習慣的養成。 14. 介紹日治時期休閒生活公共化的現象。 15. 完成第三章的習作。	3	翰林版國中社會 7 下教材 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程



<p>第十一週 4/25~4/29</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。</li> <li>2. 說明二二八事件的背景。</li> <li>3. 說明二二八事件的經過。</li> <li>4. 說明二二八事件的結果與影響。</li> <li>5. 說明戒嚴令對臺人的影響。</li> <li>6. 說明白色恐怖對臺灣的影響。</li> <li>7. 說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。</li> <li>8. 說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。</li> <li>9. 中華民國政府遷臺後，其體制的移入。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 7 下教材 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十二週 5/2~5/6</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。</li> <li>2. 中華民國政府遷臺後，其體制的移入。</li> <li>3. 介紹雷震案。</li> <li>4. 介紹美麗島事件等黨外運動的發展。</li> <li>5. 介紹民進黨的成立。</li> <li>7. 說明解嚴對臺灣的影響。</li> <li>8. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 7 下教材 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>9. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。</p> <p>10. 說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。</p> <p>11. 介紹原住民的正名運動。</p> <p>12. 說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。</p>				
<p>第十三週 5/9~5/13</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史下</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p> <p>1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。</p> <p>2. 說明武力對抗時期。</p> <p>3. 說明政治對峙時期。</p> <p>4. 說明兩岸交流時期。</p> <p>5. 說明臺灣的對外關係。</p> <p>6. 說明鞏固外交時期。</p> <p>7. 說明彈性外交時期。</p> <p>8. 說明務實外交時期。</p> <p>9. 完成 P. 111 實作與練習。</p> <p>10. 完成課後閱讀。</p> <p>11. 複習第五章內容。</p> <p>12. 完成第五章習作。</p> <p>13. 完成歷史探查活動 1、2。</p>	3	<p>翰林版國中社會 7 下教材</p> <p>第二篇臺灣的歷史下</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十四週 5/16~5/20</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會（第二次段考）</p> <p>1. 說明戰後臺灣的經濟建設。</p> <p>2. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。</p> <p>3. 說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。</p> <p>4. 說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。</p>	3	<p>翰林版國中社會 7 下教材</p> <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會（第二次段考）</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>5. 說明戰後臺灣大眾文化的演變。</p> <p>6. 完成 P. 118 實作與練習。</p> <p>7. 完成課後閱讀。</p> <p>8. 複習第六章內容。</p> <p>9. 完成第六章習作。</p> <p>10. 完成歷史探查活動 3、4。</p>				
<p>第十五週 5/23~5/27</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化</p> <p>1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 5. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 6. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 7. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 8. 說明文化衝突的原因。 9. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 10. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	3	<p>翰林版國中社會 7 下教材 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第十六週 5/30~6/3</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明何謂社會規範。</li> <li>2. 說明社會規範對個人與社會的影響。</li> <li>3. 說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。</li> <li>4. 說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</li> <li>5. 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。</li> <li>6. 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</li> <li>7. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。</li> <li>8. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 7 下教材 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題與討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 作業習題</li> </ol>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十七週 6/6~6/10</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。</li> <li>2. 說明參與團體的原因。</li> <li>3. 說明工會的成員、宗旨。</li> <li>4. 說明社區意識的定義與形成。</li> <li>5. 說明志願結社的定義。</li> <li>6. 說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。</li> <li>7. 說明志願結社對公共生活的影響。</li> <li>8. 說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、中華民國車禍受難者救援協會、董氏基金會。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國中社會 7 下教材 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 習題評量</li> </ol>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。					
第十八週 6/13~6/17	B1 符號運用與溝通表達 <b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。 3. 介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 4. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 5. 說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 6. 說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 7. 說明假新聞的出現、影響及政府對策。 8. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 9. 說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	3	翰林版國中社會 7 下教材 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十九週 6/20~6/24	A3 規劃執行與創新應變 <b>【性別平等教育】</b> 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 <b>【品德教育】</b>	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義 1. 說明性別歧視的意義，以女性在职場上面臨的性別歧視問題為例。 2. 說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。	3	翰林版國中社會 7 下教材 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>3. 說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。</p> <p>4. 說明產生社會地位的 2 種方式。</p> <p>5. 說明造成不公平現象的因素。</p> <p>6. 說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。</p> <p>7. 說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。</p> <p>8. 說明達成公平正義的機會均等原則。</p> <p>9. 說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。</p>				
<p>第二十週 6/27~6/30</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任（第三次段考）</p> <p>1. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p> <p>2. 說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。</p> <p>3. 說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。</p> <p>4. 說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。</p> <p>5. 說明老人福利、老人福利法的內涵。</p> <p>6. 說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。</p> <p>7. 說明新住民福利與相關政府措施。</p>	3	<p>翰林版國中社會 7 下教材 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任（第三次段考）</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>