

## 苗栗縣獅潭國民中學 110 學年度七年級社會領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（ 63 ）節。

二、本學期學習目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。
2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。

（二）歷史教室：

1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。
2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。

（三）公民教室：

1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。
2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。
3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。
4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。
5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。
6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。

### 三、本學期課程內涵：

| 教學期程            | 領域及議題能力指標<br>(核心素養)   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材  | 評量方式                      | 備註  |
|-----------------|---|--|----|---|---------------------------|---|
| 第一週<br>8/30~9/3 | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br/>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）<br/>第一章 認識位置與地圖</p> <p><b>• 引起活動</b></p> <p>1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。）<br/>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。<br/>3. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。<br/>4. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。</p> <p><b>• 教學活動</b></p> <p>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。<br/>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同學練習。<br/>3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。<br/>4. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。<br/>5. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。<br/>6. 以全球氣候區劃分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。</p> | 3  | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章 認識位置與地圖 | <p>1. 學習單<br/>2. 口語評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                         |  |  |   |   |                                       |   |
|-------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|---|
|                         |  | <p>7. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>8. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。</p>  |   |   |                                       |   |
| <p>第二週<br/>9/6~9/10</p> | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B3 藝術涵養與美感素養<br/>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）<br/>第二章 世界中的臺灣</p> <p><b>• 引起活動</b></p> <p>1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。<br/>2. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。<br/>3. 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p><b>• 教學活動</b></p> <p>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。<br/>2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。<br/>3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。<br/>4. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。<br/>5. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。<br/>6. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。<br/>7. 說明領海與經濟海域的差異。</p> | 3 | <p>翰林版國中社會 7 上教材<br/>第一篇臺灣的環境（上）<br/>第二章 世界中的臺灣</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 口語評量<br/>3. 小組討論</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                  |  |   |   |  |                   |   |
|------------------|--|---|---|--|-------------------|---|
|                  |  | 8. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。<br>9. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。<br>10. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。   |   |  |                   |   |
| 第三週<br>9/13~9/17 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><br><b>【防災教育】</b><br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第三章 地形<br><b>• 引起活動</b><br>1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。<br>2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。<br>3. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。<br><br><b>• 教學活動</b><br>1. 以地形基本類型示意圖說明五大基本地形。<br>2. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。<br>3. 說明外營力的類型並比較差異。<br>4. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。<br>5. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。<br>6. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。<br>7. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。<br>8. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色<br>9. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 | 3 | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第一篇臺灣的環境（上）<br>第三章 地形 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程 |

|                  |   |  |   |   |                   |   |
|------------------|---|--|---|---|-------------------|---|
|                  |   | 10. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。   |   |   |                   |   |
| 第四週<br>9/20~9/24 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br><br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼<br>• 引起活動<br>1. 請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色，引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。<br>2. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。<br>3. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，並分享。<br>4. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。<br>• 教學活動<br>1. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。<br>2. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式；對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。<br>3. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。<br>4. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸，並進一步說明這四種海岸類型的特色及土地利用方式。<br>5. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。 | 3 | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第一篇臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程 |

|                          |  |  |   |  |                           |   |
|--------------------------|--|--|---|--|---------------------------|---|
|                          |  | <p>6. 請同學分組，閱讀資料一、二的圖、文，回答探究一與探究二的問題。</p> <p>7. 請同學分享探究一與探究二的答案，說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物，而超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>8. 請同學分組討論，完成探究三的表格，並分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• <b>總結活動</b></p> <p>由探究內容，進一步說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>                                |   |  |                           |   |
| <p>第五週<br/>9/27~10/1</p> | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）<br/>第五章 天氣與氣候</p> <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。<br/>2. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。<br/>3. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。<br/>2. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。<br/>3. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> | 3 | <p>翰林版國中社會 7 上教材<br/>第一篇臺灣的環境（上）<br/>第五章 天氣與氣候</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 小組討論</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | <p>4. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>5. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p> <p>6. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>7. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候要素，並討論氣候與生活的關係。</p> <p>8. 介紹臺灣的氣候特徵。以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>9. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>10. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p> <p>11. 說明臺灣降水空間分布受到地形影響，並說明臺灣降水時間分布。</p> <p>12. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>13. 說明臺灣常見的氣象災害並討論災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|                          |  |   |          |   |   |   |
|--------------------------|--|---|----------|---|---|---|
| <p>第六週<br/>10/4~10/8</p> | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> | <p>第一篇臺灣的環境(上)<br/>第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。</li> <li>2. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？</li> <li>3. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</li> <li>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</li> <li>3. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</li> <li>4. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</li> <li>5. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</li> <li>6. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</li> <li>7. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</li> <li>8. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</li> </ol> | <p>3</p> | <p>翰林版國中社會 7 上教材<br/>第一篇臺灣的環境(上)<br/>第六章 水文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|--------------------------|--|---|----------|---|---|---|



|                    |  |  |   |   |                           |   |
|--------------------|--|--|---|---|---------------------------|---|
|                    |  | 9. 以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。   |   |   |                           |   |
| 第七週<br>10/11~10/15 | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>A3 規劃執行與創新應變<br/>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）<br/>第六章 水文（第一次段考）</p> <p>• <b>引起活動</b><br/>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。<br/>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• <b>教學活動</b><br/>1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。<br/>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。<br/>3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。<br/>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。<br/>5. 說明沖刷大量土石之豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。<br/>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p> <p>• <b>總結活動</b></p> | 3 | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第一篇臺灣的環境（上）<br>第六章 水文（第一次段考） | <p>1. 學習單<br/>2. 小組討論</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                    |   |  |   |  |                               |   |
|--------------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|                    |   | 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。  |   |  |                               |   |
| 第八週<br>10/18~10/22 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解<br><br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【海洋教育】<br>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【原住民族教育】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各階段之重大事件。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化<br>1. 說明學習歷史的重要性。<br>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。<br>3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。<br>4. 介紹歷史分期的方式：依照文字的有無、依照朝代的順序、依照時代的發展。<br>5. 器物區分的史前文化分期：<br>(1) 舊石器時代。<br>(2) 新石器時代。<br>(3) 金屬器時代。<br>6. 舊石器時代—長濱文化：時間、地點、文化特色。<br>7. 新石器時代：大坌坑文化、圓山文化、卑南文化、南關里遺址。<br>8. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。<br>9. 金屬器時代：十三行文化。<br>10. 臺灣原住民為南島語族。<br>11. 南島語族的分布範圍。<br>12. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。<br>13. 臺灣原住民族的傳說：<br>(1) 排灣族的始祖傳說。 | 3 | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第二篇 臺灣的歷史(上)<br>導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程 |

|                    |   |   |   |  |                               |   |
|--------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
|                    | 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。  | (2)邵族的白鹿傳說。<br>14. 臺灣原住民族依照地理位置分類：<br>(1)平埔族的分布、族群、特色。<br>(2)高山各族的分布、族群、特色。<br>15. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。<br>16. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。   |   |  |                               |   |
| 第九週<br>10/25~10/29 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解<br><br><b>【海洋教育】</b><br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐<br>1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。<br>2. 倭寇與海商的定義。<br>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。<br>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。<br>5. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。<br>6. 大航海時代出現的時間：十五世紀。<br>7. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：<br>(1)葡萄牙人。<br>(2)西班牙人。<br>(3)荷蘭人。<br>8. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：<br>(1)葡萄牙：中國澳門。<br>(2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。<br>(3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。<br>9. 荷蘭在臺灣南部建城：<br>(1)熱蘭遮城：行政中心。<br>(2)普羅民遮城：商業中心。<br>10. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 | 3 | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程 |

|                  |   |   |   |  |  |  |
|------------------|---|---|---|--|--|--|
|                  |   | <p>11. 荷、日貿易衝突的開始與結束：<br/> (1)濱田彌兵衛事件。<br/> (2)鎖國政策。</p> <p>12. 西班牙在臺灣北部的經營：<br/> (1)基隆。<br/> (2)淡水。<br/> (3)蛤仔難。</p> <p>13. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>14. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>   |   |  |  |  |
| 第十週<br>11/1~11/5 | <p>A2 系統思考與解決問題<br/> B1 符號運用與溝通表達<br/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br/> 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br/> 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。<br/> 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(上)<br/> 第二章 大航海時代各方勢力的競逐、第三章原住民與外來者的接觸</p> <p>1. 西班牙占領臺灣北部的原因。<br/> 2. 西班牙在臺灣北部的經營：<br/> (1)基隆。<br/> (2)淡水。<br/> (3)蛤仔難。</p> <p>3. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。<br/> 4. 荷蘭被鄭氏取代：<br/> (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。<br/> (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。<br/> 5. 荷蘭被鄭氏取代：<br/> (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。<br/> (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。<br/> 6. 鄭氏在臺的活動：<br/> (1)土地拓墾與軍屯<br/> (2)對外貿易。</p> | 3 | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐、第三章原住民與外來者的接觸 | <p>1. 資料蒐集<br/> 2. 紙筆測驗<br/> 3. 分組討論</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/> ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                    |  |   |   |   |                               |   |
|--------------------|--|---|---|---|-------------------------------|---|
|                    | 運用該詞彙與他人進行溝通。  | (3) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。<br>7. 荷蘭人與原住民：<br>(1) 荷蘭人聯合各社的統治手段。<br>(2) 麻豆社事件。<br>(3) 郭懷一事件。<br>(4) 地方會議。<br>(5) 新港文書。<br>8. 西班牙人與原住民：<br>(1) 西班牙人與北部原住民。<br>(2) 傳教成果。  |   |   |                               |   |
| 第十一週<br>11/8-11/12 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解<br><br>【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【原住民族教育】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第三章原住民與外來者的接觸、第四章清帝國統治政策的變遷<br>1. 外來者的影響：<br>(1) 西方宗教的傳入。<br>(2) 西方文化的影響。<br>(3) 經濟活動的影響。<br>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生—臺灣梅花鹿。<br>3. 清初治臺政策與措施。<br>4. 臺灣納入清帝國版圖的過程。<br>5. 治臺政策與措施—渡臺禁令。<br>6. 治臺政策與措施—劃界封山。<br>7. 配合. 課後閱讀：臺灣棄留爭議<br>8. 清初治臺政策與措施—：行政區劃的調整。<br>9. 晚清外患下的治臺政策轉變：<br>(1) 英法聯軍帶來的影響。<br>(2) 自強運動帶來的影響。 | 3 | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第二篇臺灣的歷史(上)<br>第三章原住民與外來者的接觸、第四章清帝國統治政策的變遷 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程 |

|                             |  |  |          |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|----------|--|--|---|
| <p>第十二週<br/>11/15~11/19</p> | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(上)<br/>第四章清帝國統治政策的變遷、第五章清帝國時期農商業的發展</p> <p>1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。<br/>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。<br/>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。<br/>4. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。<br/>5. 軍事方面：設立西式炮臺、並且設立製造槍炮的工廠。<br/>6. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。<br/>7. 清帝國時期臺灣的土地開墾：<br/>(1)番地。<br/>(2)無主地。<br/>(3)合資開墾。<br/>(4)越界開墾。<br/>8. 清帝國時期臺灣的水利設施：<br/>(1)臺北瑠公圳。<br/>(2)臺中貓霧揀圳。<br/>(3)彰化八堡圳。<br/>(4)高雄曹公圳。</p> | <p>3</p> | <p>翰林版國中社會 7 上教材<br/>第二篇臺灣的歷史(上)<br/>第四章清帝國統治政策的變遷、第五章清帝國時期農商業的發展</p>    | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
| <p>第十三週<br/>11/22~11/26</p> | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>A3 規劃執行與創新應變<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>  | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)<br/>第五章清帝國時期農商業的發展、第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>1. 商業組織的出現：「郊」：<br/>(1)依照貿易區域劃分。<br/>(2)依照貿易商品劃分。<br/>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。<br/>3. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：<br/>(1)茶葉。</p>  | <p>3</p> | <p>翰林版國中社會 7 上教材<br/>第二篇 臺灣的歷史(上)<br/>第五章清帝國時期農商業的發展、第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                            |  |   |   |   |  |  |
|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                            | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   | <p>(2)蔗糖。</p> <p>(3)樟腦。</p> <p>4. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。</p> <p>5. 移民分布。</p> <p>6. 配合課後閱讀：清初移民渡臺的艱辛。</p> <p>7. 移墾社會的特色：</p> <p>(1)性別比例懸殊。</p> <p>(2)分類械鬥頻繁。</p> <p>8. 宗教信仰與宗族組織：</p> <p>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。</p> <p>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p> <p>9 歷史探查 3：開港通商前後的臺灣社會。</p>                                  |   |   |  |  |
| <p>第十四週<br/>11/29~12/3</p> | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J4 認識原住民族在各階段之重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷(第二次段考)</p> <p>1. 文教的發展：</p> <p>(1)早期文教事業的發展。</p> <p>(2)臺灣文風的興盛。</p> <p>(3)官方及民間教育機構。</p> <p>2. 開港後西方文化的再傳入。</p> <p>3. 平埔族的社會文化變遷：</p> <p>(1)官府的壓迫。</p> <p>(2)土地的流失。</p> <p>(3)傳統文化的改變。</p> <p>(4)族群的遷徙。</p> <p>4. 高山原住民的處境與社會變遷：</p> <p>(1)劃界封山的影響。</p> <p>(2)牡丹社事件的影響。</p> <p>5. 高山原住民的處境與社會變遷。</p> <p>6. 實作與練習。</p> | 3 | <p>翰林版國中社會 7 上教材</p> <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷(第二次段考)</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                     |  |   |   |  |  |   |
|---------------------|--|---|---|--|--|---|
|                     | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   | 7. 歷史探查 1、2：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。  |   |  |  |   |
| 第十五週<br>12/6~12/10  | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第一章 公民與公民德性<br/><b>【1-1 什麼是公民】</b><br/>1. 什麼是國民？<br/>2. 什麼是公民？<br/>3. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。</p> <p><b>【1-2 現代公民應具備的基本德性】</b><br/>1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。<br/>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。<br/>3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。<br/>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。<br/>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p> | 3 | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第三篇公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性   | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 資料蒐集</p>             | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |
| 第十六週<br>12/13~12/17 | <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p>  | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第二章 人性尊嚴與人權保障<br/><b>【2-1 人性尊嚴與歧視】</b><br/>1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。<br/>2. 說明刻板印象如何限制個人發展。</p>  | 3 | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第三篇公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障 | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 資料蒐集<br/>4. 小組討論</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |



|                             |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                             | <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>  | <p>3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p> <p><b>【2-2 人權與人性尊嚴的關聯】</b></p> <p>1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。</p> <p>3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>4. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。</p> <p>5. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。</p>  |   |  |  |  |
| <p>第十七週<br/>12/20~12/24</p> | <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第三章 家庭生活</p> <p><b>【3-1 家庭的功能】</b></p> <p>1. 說明家庭的生育功能。</p> <p>2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。</p> <p>3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。</p> <p>4. 說明家庭的經濟功能。</p> <p><b>【3-2 家庭中的親屬關係】</b></p> <p>1. 說明民法中有關親屬關係：</p> <p>(1) 配偶的概念。</p> <p>(2) 血親的概念：</p> <p>a. 自然血親：直系血親、旁系血親</p> <p>b. 法定血親：收養而成立的關係</p> <p>(3) 姻親的概念：</p> <p>a. 血親的配偶</p> <p>b. 配偶的血親</p> <p>c. 配偶的血親的配偶</p> | 3 | <p>翰林版國中社會7上教材<br/>第三篇公民身分及社群<br/>第三章 家庭生活</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                             |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                             |   | <p>2. 說明親屬關係示意圖。</p> <p><b>【3-3 家庭型態與模式的轉變】</b></p> <p>1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。</p> <p>2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。</p> <p>3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態：</p> <p>(1)頂客家庭<br/>(2)隔代教養家庭<br/>(3)兩地家庭<br/>(4)單親家庭<br/>(5)重組家庭<br/>(6)跨國婚姻家庭</p> <p>4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。</p> <p>5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因：</p> <p>(1)家庭成員的減少<br/>(2)家庭勞動力的改變<br/>(3)工作環境的轉變<br/>(4)婚姻觀念的轉變</p> |   |  |  |  |
| <p>第十八週<br/>12/27~12/31</p> | <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第四章 平權家庭</p> <p><b>【4-1 家務勞動的分擔看性別平權】</b></p> <p>1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？那又是由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平呢？</p> <p>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p>  | 3 | <p>翰林版國中社會 7 上教材<br/>第三篇公民身分及社群<br/>第四章 平權家庭</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 蒐集資料<br/>4. 小組討論</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                 |  |   |   |  |  |  |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|
|                 |  | <p>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p><b>【4-2 親子間的權利與義務】</b></p> <p>1. 說明家庭成員的權利義務關係。</p> <p>2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？</p> <p>3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</p> <p><b>【4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？】</b></p> <p>1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：</p> <p>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>3. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？</p> <p>(1) 教師說明家庭暴力的定義。</p> <p>(2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p> |   |  |  |  |
| 第十九週<br>1/3~1/7 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> | <p>第三篇 公民身分及社群<br/>第五章 學生權利與校園生活</p> <p><b>【5-1 校園中的權利與維護】</b></p> <p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1) 發現自我潛能</p> <p>(2) 學習人際互動，尊重同學</p> <p>(3) 培養社會生活的能力</p>   | 3 | <p>翰林版國中社會 7 上教材<br/>第三篇 公民身分及社群<br/>第五章 學生權利與校園生活</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                           |   |  |          |  |   |   |
|---------------------------|---|--|----------|--|---|---|
|                           | <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> | <p>3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：</p> <p>(1)學習權與受教育權<br/>(2)身體自主權<br/>(3)人格發展權</p> <p>4. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：</p> <p>(1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。<br/>(2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p><b>【5-2 如何參與校園公共事務】</b></p> <p>1. 請同學討論班規建立，發表班上大家應遵守的共規默契及約定。</p> <p>(1)班級上課時的發言時機。<br/>(2)在學校應遵守的禮節有哪些。<br/>(3)在學校身為學生的義務。</p> <p>2. 教師請同學思考如果再把影響的範圍變大，讓我們可以讓這間學校更好，可以如何做？</p> <p>(1)制服的樣式是否可以更改？<br/>(2)學校校規是否需要更改？<br/>(3)學生是否可以發表意見？</p> <p>3. 當同學進入社會後，現在社會我們可以如何參與社會公共事務呢？</p> <p>(1)可以遊行、投票等參與公共事務。<br/>(2)教師可藉由新聞引導學生關係國家的公共事務。</p> <p>4. 說明圖 3-5-14 班會流程。</p> |          |  |   |   |
| <p>第二十週<br/>1/10~1/14</p> | <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p>  | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第六章部落與公民參與</p> <p><b>【6-1 部落的意義與重要性】</b></p> <p>1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。</p>   | <p>3</p> | <p>翰林版國中社會 7 上教材<br/>第三篇公民身分及社群<br/>第六章部落與公民參與</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 蒐集資料<br/>4. 學習單</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                    |   |   |   |  |  |  |
|--------------------|---|---|---|--|--|--|
|                    | <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> | <p>2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。</p> <p>3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀：</p> <p>(1) 秋冬狩獵的傳統。</p> <p>(2) 共享互助的價值觀。</p> <p>(3) 部落會議的重要性</p> <p><b>【6-2 部落中的公民參與】</b><br/>以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。</p> <p>(1) 傳統文化的斷層</p> <p>(2) 部落經濟的停滯</p> <p>(3) 傳統領域的保護</p> <p>(4) 文化與法律的衝突</p> |   |  |  |  |
| 第二十一週<br>1/17~1/21 | <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>                     | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第六章部落與公民參與（第三次段考）</p> <p><b>【6-2 部落中的公民參與】</b></p> <p>1. 說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p> <p>2. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫。</p> <p>3. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。</p>  | 3 | 翰林版國中社會 7 上教材<br>第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與<br>（第三次段考） | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> <p>4. 學習單</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p> |