

苗栗縣獅潭國民中學 110 學年度八年級英語領域課程計畫(翰林版)

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(1)節，本學期共()節。

二、本學期學習目標：

本學期課程目標方針：

本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。

課程目標為

- 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。
- 二、能正確使用連綴動詞的用法。
- 三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。
- 四、能使用長度單位與重量單位描述事物。
- 五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。
- 六、能正確使用副詞的比較級與最高級。
- 七、能正確使用使役動詞。
- 八、能正確運用感官動詞於溝通中。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/14~2/18	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。	3	翰林版國中英語 8 下教材 理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。</p> <p>a. The soup smells great.</p> <p>b. The computer games look interesting.</p> <p>c. The tiger looks like a small cat.</p> <p>d. The boy looks like his father.</p> <p>e. My hair gets longer.</p> <p>f. Mr. Wang is becoming happier.</p> <p>2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型</p> <p>(1) 疑問句：How+助動詞+主詞+連綴動詞?</p> <p>(2) 直述句：主詞+連綴動詞+形容詞.</p> <p>(3) 疑問句：What+助動詞+主詞+連綴動詞+ like?</p> <p>(4) 直述句：主詞+連綴動詞+like + 名詞.</p> <p>3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p> <p>4. 完成練習題</p>				
<p>第二週 2/21~2/25</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 casue and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。</p>	3	<p>翰林版國中英語 8 下教材 理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成的内容。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>				
<p>第三週 2/28-3/4</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的六個形容詞同等比較的片語並猜想意思。</p> <p>2. 老師教授六個片語。</p> <p>3. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	3	<p>翰林版國中英語 8 下教材</p> <p>理解土耳其飲食文化與人造肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>第四週 3/7~3/11</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【Warm-up】 1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據。 3. 各組上台發表與分享。</p> <p>【Theme WordsA】 1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。</p> <p>【Theme WordsB】 1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題 3. 全班同學進行問題搶答。 4. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國中英語 8 下教材 描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第五週 3/14~3/18</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國中英語 8 下教材 描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p>生練習最高級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。</p> <p>3. 在黑板上寫下以下句子</p> <p>a. Snakes are the scariest of all.</p> <p>b. The Nile River is the longest one in the world.</p> <p>c. Helen is the tallest girl in my class.</p> <p>d. Judy is the most beautiful girl of the three.</p> <p>請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。</p> <p>4. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three</p> <p>並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>5. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>第六週 3/21~3/25</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Listening Strategy】 1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。</p> <p>【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國中英語 8 下教材 描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第七週 3/28~4/1</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>複習 Review (1) (第一次段考) 【I. Recap.】 A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 a. 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含 be 動詞)之後 b. 最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。 c. 完成 Fill in the Blanks 練習。 B. 複習公制與英制單位 a. 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國中英語 8 下教材 複習 Review (1) (第一次段考)</p>	<p>課堂問答 作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>b. 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表</p> <p>c. 閱讀課本 P38 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>I. Comparison</p> <p>a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式</p> <p>b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問</p> <p>(a)What are the three people talking about?</p> <p>(b)What are they going to have finally? Why?</p> <p>(c)What does the noodle shop sell?</p> <p>(d)When did the pizza house open?</p> <p>II. Food and Menu</p> <p>a. 填寫食物名稱</p> <p>b. 設計自己夢想的菜單</p> <p>c. 上台分享夢想菜單</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p>				
第八週 4/4~4/8	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用</p>	<p>勞工權益探討</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，並上台分享。</p> <p>2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。</p> <p>2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。</p> <p>3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。</p>	3	<p>翰林版國中英語 8 下教材</p> <p>勞工權益探討</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。 Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don't have money. A female lawyer can help them with that.</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成 P45 練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。</p> <p>8. 素養教學活動：Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.</p>				
<p>第九週 4/11~4/15</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師介紹情態副詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy → busily, easy →</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國中英語 8 下 教材 勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>easily 形容詞副詞同型: early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變化: good → well</p> <p>2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。</p> <p>3. 完成 P49 練習。</p> <p>4. 在黑板上寫下</p> <p>a. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞。</p> <p>b. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all。</p> <p>5. 說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。</p> <p>6. 完成 P50-51 練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。</p> <p>2. 完成 P52-53 練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。</p> <p>5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。</p> <p>6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>第十週 4/18~4/22</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Listening Strategy】 1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Taco & Tom】 1. 觀察 P62 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 2. 讓同學完成 Look it Up。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國中英語 8 下教材 勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十一週 4/25~4/29</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p>	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Warm-up】 1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2. 請勾選出個人的經驗。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 【Dialogue】</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國中英語 8 下教材 防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。 物品包含 water, food, candles 等，注意事項為： <ol style="list-style-type: none"> a. Prepare food and other things for typhoons. b. Stay inside and don' t go out. c. Listen to the radio news. d. Move pot plants into the house. e. Check the windows and doors. 抽小組上台分享。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。 3. 完成練習題。 				
---	---	--	--	--	--

<p>第十二週 5/2~5/6</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「should/ must +原形動詞」的句型。並說明用法。 2. 說明 mustn' t 的正確意義 3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話 /圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。 4. 完成練習題。 【Usage 1】 1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。 2. 老師說明 if 條件句的用法。 3. 根據課本 P71 的表格完成 Speak and Write 的練習。 4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。 【Usage 2】 1. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 2. 完成課本 P72 練習。 【Reading】 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國中英語 8 下 教材 防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
-------------------------	---	--	----------	--	---	---

		<p>5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容—</p> <p>a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives.</p> <p>b. Look for survivors or dead bodies with their smells.</p> <p>c. Making sounds when they find survivors or dead bodies.</p> <p>8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。</p> <p>10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>				
第十三週 5/9~5/13	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>3. 本篇閱讀主題為藏寶圖解讀，請學生先分組閱讀完，進行正確路線討論後，上台說明原因。</p> <p>【Extension】</p>	3	<p>翰林版國中英語 8 下教材</p> <p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之俚語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。</p> <p>2. 教師教授四個俚語。</p> <p>3. 讓同學完成 Fill in the blank。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				
第十四週 5/16~5/20	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規畫執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>複習 Review (2) (第二次段考)</p> <p>【I. Recap】</p> <p>A. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P82 練習。</p> <p>B. 複習表達或建議的方式</p> <p>a. 請同學閱讀 P83 的內容</p> <p>b. 各組同學挑選一種情境進行口語練習。</p> <p>c. 改寫 P83 兩題練習。</p> <p>d. 教師說明 might, could, would you please, why don' t...的運用，是使表達更為客氣的說法。</p> <p>【II. Self-check.】</p> <p>1. 填寫正確形容詞和副詞。</p> <p>2. 看圖填入適當的動詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p>	3	翰林版國中英語 8 下 教材 複習 Review (2) (第二次段考)	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十五週 5/23~5/27	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> <p>【Warm-up】 秀出暖身篇 p85 的圖片，讓學生討論感冒時會做哪些事情。並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。</p>	3	翰林版國中英語 8 下 教材 保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 讓同學閱讀 p89 的 What's the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5. 請同學完成主題字彙的練習。 6. 超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 4. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 p87 的練習。 				
<p>第十六週 5/30~6/3</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本 p90 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + …。 不定代名詞(both, two, most, all…) of the 複數名詞 + 複數動詞 + …。 	3	<p>翰林版國中英語 8 下 教材 保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>3. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。</p> <p>4. 完成課本練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 介紹 although 與 though 的用法。</p> <p>2. 進行兩個連接詞前後句互換練習。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>				
第十七週 6/6~6/10	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	<p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p>	3	<p>翰林版國中英語 8 下教材</p> <p>保持身體健康秘訣</p> <p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	運用該詞彙與他人進行溝通。	<p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 p102 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。</p> <p>2. 完成 p102 練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				
第十八週 6/13~6/17	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>性別平等</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 請同學觀察 p103 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的四個刻板印象。</p> <p>2. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。</p> <p>Men get higher pay than women.</p> <p>Boys should play with robots, but girls should play with dolls.</p> <p>3. 各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes, 讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。</p>	3	翰林版國中英語 8 下教材 性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>3. 熟悉主題字彙的念法。 4. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 4. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in.)用法。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 討論 P105 提出的兩個問題。 What is wrong with "you throw like a girl"? Do you agree that grades are not everything? Why or why not? 8. 全班同學進行分享。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下附加問句的句型 a. 主詞 + be + …, be not 縮寫 +人稱代名詞/there? b. 主詞 + be not + …, be +人稱代名詞/there? c. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there? d. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there? e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 +人稱代名詞/there? f. 主詞 +助動詞+ not + V, 助動詞 +人稱代名詞/there? 2. 完成課本 P108-110 練習題。</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>第十九週 6/20~6/24</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ... 2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞的受詞，常可以省略。 3. 完成課本 P111 練習題。 【Reading】 1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。 4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6. 能透過 After You Read 完成 P115 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。 7. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。 8. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 9. 延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加</p>	<p>3 翰林版國中英語 8 下教材 性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
---------------------------	--	--	--	---	---

		<p>入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。</p> <p>2. 完成 P116 練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成 P117- 118 閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章內容，說明本文在談論的為一個案件用不同角度進行報導，培養學生系統思考與媒體識讀的能力，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。</p>				
第二十週 6/27~6/30	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規畫執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>複習</p> <p>Review (3) (第三次段考)</p> <p>【I. Task】</p> <p>Be a Doctor</p> <p>1. 兩人一組，先自行完成 P121 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P121 上的每種藥適用的病症。</p> <p>2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P123 閱讀填空練習題。</p>	3	<p>翰林版國中英語 8 下教材</p> <p>複習</p> <p>Review (3) (第三次段考)</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P124 練習題的回答。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖寫出身體部位。 2. 寫出適當的數量詞。 3. 填寫自我檢核表。 <p>【IV. Song.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 True Colors. 2. 請同學跟著唱。 3. 請同學討論本首歌曲的含意。 				
--	--	--	--	--	--	--