

1. 苗栗縣獅潭國民中學校 SWOTS 分析

分析向度	內部能力		外部因素		S (行動策略) 善用(SO)、改進(WO) 監控(ST)、消除(WT)
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	
校園環境 (環境) (位置) (規模)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在台三線路旁，交通方便。 2. 獅潭鄉唯一一所國中，山明水秀，空氣清新。 3. 全校僅3班，學生共37人，教職員工共14人，動員容易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為偏遠學校。 2. 校地面積約二公頃，維護不易。 3. 學區遼闊。自由學區學生易流失 4. 冬季風大。 5. 紅火蟻，小黑蚊、蜂類出沒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境幽靜。 2. 水源保護區，不易被破壞。 3. 社區農產、自然資源多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公車班次少。 2. 人口外流嚴重。 3. 台三路車輛既多且快，出入學校宜小心。 4. 文化刺激不足、城鄉差距大、少子化、增班不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實交通導護工作，確保學生通學安全。 2. 善用社區、自然環境與產業資源，藉以設計學生學習素材。 3. 加強校園整體環境規劃，定期維護。 4. 密切注意小黑蚊，持續監測蜂窩及蟻窩位置。
教學設施 (經費) (設備)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前積極籌備智慧教室、生科教室及相關設備。 2. 校內空間活用：設置英語情境教室、交通安全情境中心、職業試探與體驗中心、游泳池。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經費少，設備、器材更新不易。 2. 社團器材短缺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室充實，且具實用性。 2. 爭取上級補助經費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人手不足，維護、管理不易。 2. 資訊設備更新迅速，但汰舊率不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用專科教室發展多元課程。 2. 積極爭取經費改善教學設施。 3. 留意設備更新訊息、妥善處理。 4. 指導學生，協助管理。(組織學生服務隊) 5. 規劃學習走廊、學習步道。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師編制7名及專輔教師1名。 2. 7名教師具有碩士學歷，6名教師具有綜合領域36小時認證。 3. 3名輔導團團員(含校長) 4. 認真、負責、富教育熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偏遠學校，外地教師留任意願不高。 2. 編制小，教師多科教學 3. 行政業務負荷量大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應108課綱，教師進修、研習機會多。 2. 家長干預教學少，教師有充分專業自主權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料表件繁雜，分散教師學專注與能量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過計畫申請，協助教師進行增能與發展校訂課程。 2. 結合教師專長與學生需求，開發課程。 3. 按學校需求，聘用具增置或兼課教師。 4. 建立人才庫，累積人力資源。 5. 落實行政減量

分析度	內部能力		外部因素		S (行動策略) 善用(SO)、改進(WO) 監控(ST)、消除(WT)
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	
學生特質(背景)(學力)(特)	<ol style="list-style-type: none"> 大多為農家子弟，較樸實，受外界影響較少。 新住民子女佔 61%(越南 29%、中國 16%、印尼 16%) 原住民學生佔 16% 目前 47%學生具客語初級或中高級認證。 	<ol style="list-style-type: none"> 易受電視、媒體之影響 整體而言，學習素材、經驗偏窄。 	<ol style="list-style-type: none"> 勤勞、健康、可塑性大。 12 年國教賦予學生多元展能的可能性。 申請計畫，增加學生戶外學習的機會。 申請國教署「補救教學科技化評量」進行課後補救教學 申請「數位學伴畫」，由大學生進行遠距教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 單親、隔代教養新住民比率甚高，教育優先區目標家庭比率達 94%。 經濟狀況差。 手機普遍，部分學生沉迷網路。 文化刺激少，主動學習精神普遍不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 落實「個案輔導」，解決學生各別差異。 爭取經費，實施補救教學或潛能開發教育。 持續強化學生語言能力，以多元文化背景為素材，融入國際教育，增進其學習的能力及視野，進而帶動其他學習表現。 透過課程創造團隊合作與溝通表達的機會，培養學生主動學習的態度。 親師合作，注意上網時間及內容。
家長條件(職業)(特質)(功能)	<ol style="list-style-type: none"> 多務農，較親切，具專業知識並可提供相關資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 忙於生計，在外工作者多。 與教師之溝通較被動。 家長教育程度及文化背景影響家長對子女學業上的要求。 部分學生家庭功能有待強化。 	<ol style="list-style-type: none"> 提供親職教育機會。 家長會充當學校與家長的溝通橋樑、增加互動機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 工作不穩定，收入低，經濟差。 對於教育認知較不足，容易忽視對子女管教的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 實施親職教育，增加家長之認知。 加強家庭聯繫，不定期家訪。 建立長與學校合作模式，發揮家長會溝通協調功能，避免家長不當干涉，阻礙校務發展。 提供親子教養所需支援，協助強化家庭功能。

分析 方向	內部能力		外部因素		S (行動策略) 善用(SO)、改進(WO) 監控(ST)、消除(WT)
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	
社區/ 其他 資源	1. 尊重校務推動與發展。 2. 對學校經營期待性高。 3. 自然生態及鄉土教育資源豐富。 4. 藍色小屋。 5. 農會四健會。	1. 參與校務之意願仍待溝通。 2. 少子化、高齡人口增加，常住人口不足 3000 人 3. 人力、財力不充裕，支援不易。	1. 配合社區總體營造推展校務。 2. 外界資源挹注機會多	1. 社區與學校結合需妥為規劃。 2. 外界資源許多為競爭型計畫，額外增加教師工作量。 3. 人力整合尚得費心。	1. 積極參與社區活動、提供活動場所，增加互動 2. 善用自然資源，發展學校特色課程。 3. 將社區服務計畫與實施納入課程，培養學生同理與實踐的能力，傳承社區精神。 4. 搭配社區整體營造計畫，整合人力、專業與資源，帶動校務發展。

